

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2024-2028



Charakteristika školy

Základní škola 1. máje Havířov zaujímá strategickou polohu v samém centru města, a to je její velkou předností. Nachází se v poměrně klidné části v blízkosti městského parku a městských kulturních institucí. Škola byla založena v roce 1963 a své první žáky přivítala ve školním roce 1963/1964. Do lavic tehdy zasedli nejen prvňáčci, ale na dva roky také studenti střední všeobecně vzdělávací školy. Po celou dobu své existence si škola udržuje velmi dobré jméno, za které vděčí nejen kvalitní pedagogické práci, ale také každodennímu nasazení a obětavosti všech zaměstnanců. V roce 2024 jsme si důstojně připomněli 60. výročí založení školy slavnostní výroční akademií, školním filmem a řadou tematických aktivit.

K prestiži školy v posledních dekáдах výrazně přispívají její specifické profilace. Od školního roku 1989/1990 jsou součástí nabídky vzdělávání na II. stupni třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Tyto třídy dlouhodobě představují plnohodnotnou alternativu k víceletým gymnáziím – vynikají vysokou náročností, rozšířenou časovou dotací přírodovědných předmětů i prací v kolektivu motivovaných a nadaných žáků. Absolventi těchto tříd pravidelně dosahují vynikajících výsledků v přijímacím řízení na střední školy i v olympiádách a soutěžích na městské, okresní i krajské úrovni. Žáky do těchto tříd nadále přijímáme na základě ověření jejich studijních předpokladů v oblasti matematiky a českého jazyka.

Od školního roku 1993/1994 je škola rovněž průkopníkem v oblasti inkluzivního vzdělávání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se u nás vzdělávají v běžných třídách, za podpory školního poradenského pracoviště, asistentů pedagoga i vyučujících, kteří se pravidelně vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky. Budova školy byla postupně bezbariérově upravena, čímž se vzdělávání stalo dostupným i pro děti se zdravotním hendikepem. Díky spolupráci všech složek školy se nám daří naplňovat vizi skutečně inkluzivní školy.

Od školního roku 2022/2023 se intenzivně zaměřujeme také na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině přicházejí do českého vzdělávacího systému. Adaptace těchto žáků je zajišťována prostřednictvím podpůrných opatření a nadstandardních adaptačních aktivit.

Součástí školního života je také dlouholetá tradice školního časopisu Maják, který vznikl již v roce 1993 a dosud vychází ve spolupráci žáků a učitelů. Významnou roli ve výchovném působení hraje i spolupráce s dramacentrem při DDM v Ostravě, které přináší prvkům dramatické výchovy pravidelné místo v našem vzdělávacím programu.

Žáci i pedagogové jsou pravidelně zapojeni do řady projektů, ať už školních, regionálních nebo mezinárodních. Mezi nejoblíbenější tradiční akce patří projektový týden Z E B R A, který žákům II. stupně přináší intenzivní mimoškolní program v přírodě naplněný hrou, pohybem, tvořivými dílnami a rozvojem týmové spolupráce. Pro žáky I. stupně jsou každoročně organizovány školy v přírodě.

V posledních letech klademe důraz na využívání inovativních metod výuky – projektové a badatelské přístupy, mezipředmětové souvislosti, práci s reálnými daty, využívání robotiky a digitálních nástrojů. Své místo si u nás nachází i mezigenerační učení a spolupráce s komunitou.

Škola dlouhodobě pracuje na zkvalitňování svého materiálního zázemí. V posledních letech byly modernizovány odborné učebny (chemie, fyziky, informatiky, cizích jazyků) a kmenové třídy byly vybaveny interaktivní technikou a moderním nábytkem. Škola rovněž investovala do

rozvoje digitálních kompetencí – žáci mají k dispozici tablety, robotické pomůcky a další moderní technologie, které podporují aktivní a smysluplné učení.

Významným impulzem pro další rozvoj školy je zapojení do programu Šablony pro ZŠ, který umožnil zřízení plně úvazkového místa speciálního pedagoga a podporu projektových aktivit ve škole i mimo ni. Do budoucna chceme pokračovat v čerpání prostředků z tohoto programu, se zvláštním důrazem na oblast personálního posílení a podpory pedagogů v náročné práci s heterogenními třídními kolektivy.

Zároveň jsme zapojeni do mezinárodních programů Erasmus+ a eTwinning – v posledních dvou letech jsme realizovali několik mobilit pedagogických pracovníků a přivítali učitele z partnerských škol v rámci tzv. jobshadowingu.

Z iniciativy rodičů a pedagogů byl v roce 2023 založen nový spolek rodičů a přátel školy s názvem Spolek Májovka, který rozšiřuje možnosti spolupráce mezi školou a rodinou a aktivně se podílí na zajištění kulturních, komunitních i fundraisingových akcí.

Zaměřujeme se rovněž na intenzivnější zapojení do projektů zřizovatele v rámci Městského akčního plánu Statutárního města Havířova, především v oblasti rozvoje čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Významným mezníkem pro školu se stalo udělení statutu Fakultní školy Ostravské univerzity, který jsme získali v roce 2019 a nadále udržujeme. Spolupráce probíhá s Přírodovědeckou, Pedagogickou, Filozofickou fakultou i Fakultou umění Ostravské univerzity. Škola se tak podílí na přípravě budoucích učitelů, vedení praxí i odborném rozvoji didaktických přístupů.

Základní škola Havířov-Město 1. máje 10a okres Karviná, příspěvková organizace, je školou zřizovanou Statutárním městem Havířov. Její každodenní život se odvíjí ve spolupráci s dětmi, rodiči, zřizovatelem, partnery i širší veřejností. Naším cílem je být otevřenou, přívětivou a kvalitní školou, která dokáže být stabilním bodem v rychle se měnícím světě.

Oblast řízení a správy

Hlavní úkoly v oblasti řízení a správy školy vycházejí z potřeby udržet stabilitu a kvalitu vnitřního prostředí školy, rozvíjet moderní organizační kulturu a posilovat image školy jako otevřené, spolupracující a kompetentní instituce.

Hlavní úkoly v oblasti řízení a správy jsou:

- Posilování dobrého jména školy na veřejnosti a u zřizovatele a vytvoření image moderní vzdělávací instituce 21. století, která reflektuje současné výzvy vzdělávání (digitalizace, diverzita, udržitelnost, AI).
- Obnova a posilování image školy z hlediska tradice studia ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů – budování identity těchto tříd jako "Májovských akademií", zajištění talentových přijímacích zkoušek, systematická propagace výstupů žáků.
- Podpora a kultivace jednotné corporate identity žáků i zaměstnanců školy – využívání vizuálních prvků školy, rozvoj tradic, péče o školní značku a reprezentaci (merchandising, slavnostní akce, digitální výstupy žáků).

- Jasná, transparentní a pravidelná evaluace práce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy – využívání kombinace sebehodnocení, vzájemné zpětné vazby a řízené evaluace vedením školy.
- Podpora sdílení zkušeností mezi zaměstnanci školy: sdílení příkladů dobré praxe, práce uvádějících učitelů, pedagogická mentoringová partnerství, pravidelná setkávání metodických sdružení a předmětových komisí, vzájemné hospitace a následky.
- Zadávání jasných a efektivních úkolů zaměstnancům školy a jejich následná evaluace s cílem posilování profesionality a zodpovědnosti.
- Umožnění rozvoje a profesního růstu všech zaměstnanců školy prostřednictvím promyšleného plánování dalšího vzdělávání – další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), cílený rozvoj v oblastech jako je práce s heterogenní třídou, vedení třídnické hodiny, práce s OMJ, digitální didaktika; rozšiřování odbornosti nepedagogických pracovníků (gastronomie, správa budov, administrace).
- Stabilizace materiálních podmínek školy v souladu s potřebami moderní výuky a komfortního zázemí pro práci všech zaměstnanců.
- Zajištění ekonomických zdrojů pro chod školy – vícezdrojové financování (rozpočet zřizovatele, státní rozpočet, dotace, sponzoring, granty), zapojení Spolku Májovka jako partnera pro fundraising.
- Rozvoj spolupráce s mateřskými školami ve spádových oblastech školy, včetně podpory plynulého přechodu dětí do 1. třídy a sdílení diagnostických informací.
- Rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími rodinnými příslušníky prostřednictvím poradenské služby, školních a mimoškolních aktivit, společenských akcí, interaktivních dílen a tematických setkání.
- Vytvoření funkčního a efektivního systému kontrolní činnosti s důrazem na hospitační činnost, která slouží nejen kontrole, ale i inspiraci a odbornému růstu.
- Posílení systému pedagogické sebereflexe a profesní podpory formou rozhovorů vedení s pedagogy, tzv. kariérových pohovorů.
- Efektivní a jasný systém odměňování zaměstnanců školy, který bude v souladu s výkonem, rozsahem zodpovědnosti a přínosem pro týmovou kulturu školy.
- Spolupráce s odborovou organizací při ZŠ 1. máje Havířov při řešení provozních i koncepčních otázek života školy, otevřený dialog a partnerství při personálních jednáních.

Oblast vzdělávání a výchovy

Vzdělávání na ZŠ 1. máje Havířov vychází ze školního vzdělávacího programu *Brána života*, který byl aktualizován v roce 2023 v návaznosti na inovovaný RVP ZV. V oblasti vzdělávání a výchovy klademe důraz na rovnováhu mezi tradičními hodnotami a moderními přístupy, které podporují aktivní učení, individualizaci a rozvoj kompetencí pro život v 21. století.

Hlavní úkoly v oblasti vzdělávání jsou:

- Plnění školního vzdělávacího programu *Brána života*, včetně jeho nově začleněných priorit: digitální kompetence, podpora práce s informacemi a formování vztahu k učení.
- Využívání mezipředmětových vazeb a průřezových témat s důrazem na potřeby moderní společnosti – posílení výuky napříč předměty v tematických blocích a rozvíjení přesahů do reálného života.
- Vědomé a systematické rozvíjení klíčových kompetencí definovaných RVP ZV i ŠVP – zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a digitální.

- Podpora jazykové a matematické gramotnosti prostřednictvím cílené výuky, podpůrných programů, doučování a participace v aktivitách Městského akčního plánu.
- Kladení důrazu na individuální přístup ke všem žákům školy, včetně žáků se specifickými poruchami učení, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Efektivní práce s žáky s nastavenými podpůrnými opatřeními – podpora týmové spolupráce mezi třídním učitelem, asistentem, ŠPP a rodinou; využívání IVP, plánů pedagogické podpory a záznamů o podpůrných opatřeních.
- Realizace, evaluace a cílená práce s plánem pedagogické podpory z důvodu včasného předcházení školního neúspěchu žáků – včetně tvorby podpůrných aktivit pro děti s OMJ.
- Minimalizace výchovných opatření díky kvalitní třídní práci, prevenci, otevřené komunikaci a pozitivnímu školnímu klimatu.
- Efektivní spolupráce a vzájemná otevřenost při komunikaci se zákonnými zástupci žáků při primárním zjištění patologických jevů v chování žáků.
- Poskytování široké nabídky zájmových kroužků a mimoškolní činnosti, včetně spolupráce se Spolkem Májovka na organizaci akcí pro žáky i veřejnost.
- Rozvíjení kreativity žáků a jejich osobnostního růstu, včetně podpory výstupů žáků ve formě školních časopisů, výstav, prezentací, soutěží a veřejných vystoupení.
- Ve výuce podpora aktivit využívajících moderní informační technologie, netradiční didaktické metody, robotiku, programování, práci s AI a jiné formy aktivního učení.
- Realizace projektové činnosti v rámci tříd, ročníků i celé školy a její následná evaluace a propagace – např. Den Země, multikulturní den, vánoční jarmark.
- Kladení důrazu na jasnou, transparentní a srozumitelnou klasifikaci žáků, která odráží jejich skutečný pokrok a umožňuje konstruktivní zpětnou vazbu.
- Rozšíření nabídky aktivit rozvíjejících kompetence v rámci environmentálního vzdělávání (EVVO), včetně využití projektů, grantů a spolupráce s dalšími institucemi – např. ZOO Ostrava, Dolní oblast Vítkovice, Planetárium Ostrava, výuková centra.
- Podpora aktivit plnících cíle moderní multikulturní výchovy a mediální výchovy – včetně rozboru mediálních sdělení, posilování kritického myšlení a podpory tolerance.
- Rozšíření aktivit sloužících jako nástroje prevence patologických jevů – školní parlament, peer aktivity, adaptační programy, práce třídního učitele.
- Zvyšování IT gramotnosti u žáků – pravidelná výuka informatiky od 3. ročníku, práce s editory, robotika, logické hry, digitální bezpečnost.
- Podpora formování postoje ke zdravému životnímu stylu, kladný vztah ke sportu – sportovní akademie, projekt Sport do škol, školní soutěže, pohybové aktivity v ŠD.
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků – tolerance, charitativní činnost, pomoc slabším, starým lidem a hendikepovaným – např. účast v mírových projektech, sbírky, korespondence se seniory, pomoc Ukrajině.
- Rozvoj mravního vývoje dětí – výchova k odpovědnosti, hodnotám, spolupráci a respektu.
- Posilování sebevědomí žáků, uvědomění si vlastního postavení v současném světě, podpora týmové spolupráce – včetně skupinových úkolů, reflektivních aktivit a leadershipových příležitostí pro žáky.

Oblast personální

Úspěšná škola stojí na kvalitních a stabilních lidech. Cílem ZŠ 1. máje Havířov je udržet a dále rozvíjet personální zázemí školy jako profesionální, motivovaný a spolupracující tým, který sdílí společné hodnoty, podílí se na kultuře školy a rozvíjí se v souladu s potřebami moderní pedagogiky.

Hlavní úkoly v oblasti personální jsou:

- Stabilizace a přirozená obměna pedagogického sboru, včetně podpory nástupu nových absolventů a promyšlené generační výměny.
- Udržení plně kvalifikovaného učitelského sboru – aktivní práce se systémem DVPP a cílená podpora dalšího studia pedagogů, včetně včasné detekce oblastí, kde bude potřeba doplnit aprobaci.
- Udržení stabilního týmu nepedagogických pracovníků – uznání významu všech profesí ve škole, jejich zapojení do kultury a komunity školy.
- Vytváření harmonického, přátelského a podporujícího prostředí školy – s důrazem na péči o pracovní klima, prevenci syndromu vyhoření a podporu v obtížných situacích.
- Otevřenost vedení školy pro všechny zaměstnance – zajištění bezpečného prostoru pro sdílení potřeb, problémů i nápadů.
- Vytvoření pravidelného systému pracovních porad vedení školy s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou – včetně zapojení metodičky prevence a kariérní poradkyně v případě potřeby.
- Vytvoření pravidelného systému pracovních porad vedení školy se zaměstnanci školy – např. formou tematických setkání, plánovací rady, diskusních fór.
- Modernizace systému hospitační činnosti ze strany vedení školy – kombinace formativního a evaluativního přístupu, následné rozhovory, písemná zpětná vazba.
- Posilování vzájemných hospitací pedagogů v rámci metodických sdružení a předmětových komisí – cílené pozorování, reflexe a sdílení inspirace.
- Podpora funkce uvádějícího učitele – zajištění metodického vedení, mentoringu a systematické podpory pro začínající učitele (včetně reflektivních rozhovorů a sledování pokroku).
- Vytvoření dlouhodobé a stabilní strategie výběru nových zaměstnanců školy – profesionalizace výběrových řízení, důraz na osobnostní profil, hodnotovou kompatibilitu a potenciál spolupráce.
- Podpora neformálního setkávání zaměstnanců školy – posilování týmového ducha, tradice neformálních akcí, společné oslavy, tematické dny.
- Podpora mezigenerační spolupráce a vzájemného učení – propojení zkušených pedagogů s mladšími kolegy, důraz na kontinuitu hodnot i inovací.
- Spolupráce se školskou radou při ZŠ 1. máje Havířov a s odborovou organizací – partnerský přístup, transparentnost, společné hledání řešení.
- Systematická péče o well-being zaměstnanců – posilování duševní hygieny, vyvážení zátěže, posilování pracovní autonomie a smyslu.

Oblast materiálně-technická

Materiálně-technické zázemí školy je důležitým předpokladem kvalitního vzdělávání. Cílem školy v této oblasti je zajistit funkční, moderní, estetické a udržitelné prostředí pro žáky i zaměstnance, které odpovídá požadavkům současné výuky, zohledňuje ekologické aspekty a přispívá k celkové pohodě všech, kdo školu denně obývají.

Hlavní úkoly v materiálně-technické jsou:

- Péče o svěřený majetek školy a jeho postupná obměna – s důrazem na udržitelnost, bezpečnost a efektivní využívání prostor.
- Rekonstrukce vybraných prostor školy a vybavení školy – v návaznosti na potřeby výuky, mimoškolních aktivit i administrativního provozu.

- Estetizace školy – včetně podpory žákovských výstupů ve školních prostorách, jednotného vizuálního stylu a zapojení veřejnosti do vytváření podnětného školního prostředí.
- Rekonstrukce školních šaten, školní zahrady a – ve spolupráci se Svazem sportovišť a rekreačních zařízení – také školního hřiště.
- Postupná modernizace učebních pomůcek a učebních materiálů pro žáky – včetně digitálních a robotických pomůcek, interaktivních učebnic, senzorických pomůcek a manipulační techniky pro žáky se SVP.
- Modernizace a aktualizace žákovské a učitelské knihovny – doplnění knih o současnou literaturu, metodickou literaturu i zdroje k digitální a mediální výchově.

Oblast ekonomická

V oblasti ekonomiky usilujeme o udržení finanční stability školy, efektivní hospodaření a zajištění potřebných zdrojů pro rozvoj vzdělávací činnosti, materiálního zázemí i lidských zdrojů. Transparentní ekonomické řízení a odpovědné plánování tvoří základ důvěry uvnitř týmu školy i vůči zřizovateli a dalším partnerům.

Hlavní úkoly v oblasti ekonomické jsou:

- Stanovení jasného rozpočtu školy a jeho dodržování – včetně pravidelného vyhodnocování čerpání jednotlivých kapitol a propojení rozpočtu s koncepčními cíli školy.
- Získávání nových forem financování aktivit školy pomocí rozvojových programů, grantů, projektů a sponzorských darů – zejména prostřednictvím Šablon, Erasmus+, MAP, krajských a městských výzev a spolupráce s neziskovým sektorem.
- Zapojení do projektů vyhlašovaných nebo realizovaných zřizovatelem školy (Statutární město Havířov) – s důrazem na gramotnosti, prevenci, modernizaci prostředí a komunitní aktivity.
- Rozvoj doplňkové činnosti školy – pronájmy prostor, spolupráce s externími partnery, akce pro veřejnost; cílem je zajištění příjmů a lepší využití kapacit školy.
- Jasné poskytování informací všem zaměstnancům školy ve vztahu k ekonomickým záležitostem, vytvoření transparentního a srozumitelného systému odměňování zaměstnanců – zohlednění náročnosti, přínosu a spolupráce na rozvojových činnostech školy.
- Efektivní komunikace se zřizovatelem při plánování investičních i provozních výdajů, včasná příprava podkladů pro rozpočtová jednání.
- Vytváření dlouhodobých finančních výhledů pro jednotlivé oblasti činnosti školy (ICT, provoz, pomůcky, DVPP).
- Využívání Spolku Májovka jako partnera pro fundraising a podporu vybraných školních aktivit (např. kulturní akce, technické zázemí pro žáky, dárky a odměny).
- Hledání možností úspor prostřednictvím digitalizace a ekologických řešení (elektřina, vytápění, tisk).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

Moderní škola by měla být nejen místem kvalitního vzdělávání, ale i aktivním subjektem ve veřejném prostoru. Budování důvěry, transparentnost a otevřenost vůči rodičům, veřejnosti i

institucím jsou pro ZŠ 1. máje Havířov dlouhodobou prioritou. Cílem je prezentovat školu jako moderní, vstřícnou a profesionální instituci, která je pevně zakotvena ve své komunitě.

Hlavní úkoly v oblasti informačních systémů a kontaktů s veřejností jsou:

- Zapojení do projektů vyhlašovaných nebo realizovaných zřizovatelem školy (Statutární město Havířov) – v oblasti PR, komunitních aktivit, kulturního dědictví, volnočasových a preventivních programů.
- Vytvoření moderní koncepce propagace školy s ohledem na trendy aktuální společnosti – jasná vizuální identita, jednotný jazyk komunikace, využití storytellingu, emotivního obsahu a autentických příběhů žáků.
- Efektivní práce s absolventy školy – vytvoření databáze kontaktů, pravidelný newsletter, pozvánky na školní akce, spolupráce na kariérních workshopech nebo inspirativních setkáních.
- Využívání všech prezentačních metod pro prezentaci práce školy na veřejnosti – rozvoj PR v oblasti sociálních médií (Facebook, Instagram), tisku, videa a krátkých reportáží, modernizace webových stránek a jejich přizpůsobení i mobilnímu zobrazení, medializace tradičního školního časopisu Maják, včetně online distribuce.
- Spolupráce s médii – cílené oslovování regionálních redakcí, tvorba tiskových zpráv, budování pozitivních vztahů s novináři.
- Spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi – mateřskými školami (v oblasti přechodu dětí do ZŠ), ostatními ZŠ (sdílení dobré praxe, soutěže, metodické akce), vysokými a vyššími odbornými školami (zejména Ostravská univerzita v rámci statutu fakultní školy).
- Vytváření komunitní dimenze školy – podpora otevřenosti školy vůči veřejnosti, pořádání společenských akcí pro rodiče a veřejnost, prezentace žákovských projektů.
- Rozvoj digitálních informačních systémů – pravidelné aktualizace webu, online přihlašování, elektronická komunikace se zákonnými zástupci, podpora digitální gramotnosti i v administrativě školy.

V Havířově dne 1. 9. 2024

Mgr. Michaela Drozdová, Ph.D.
ředitelka ZŠ 1. máje Havířov