

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Brána života
Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace**



OBSAH

Identifikační údaje

Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy
- 2.2. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Charakteristika ŠVP

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Profil absolventa školy
- 3.3. Výchovně vzdělávací strategie
 - 3.4.1. Kompetence k učení
 - 3.4.2. Kompetence k řešení problému
 - 3.4.3. Kompetence komunikativní
 - 3.4.4. Kompetence sociální a personální
 - 3.4.5. Kompetence občanské
 - 3.4.6. Kompetence pracovní
 - 3.4.7. Kompetence digitální
- 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
 - 3.4.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5. Začlenění průřezových témat

Učební plán

- 4.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň
- 4.2. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň
- 4.3. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň – třídy s rozšířenou výukou matematiky
- 4.4. Nabídka volitelných předmětů
- 4.5. Projekt ZEBRA na 2. stupni
 - 4.6.1. Výchovně vzdělávací strategie projektu ZEBRA
 - 4.6.2. Očekávané výstupy projektu ZEBRA

Učební osnovy

5.1. Učební osnovy 1. stupně

- 5.1.1. Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk
- 5.1.2. Charakteristika vzdělávacího předmětu Jazyk anglický
- 5.1.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika
- 5.1.4. Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika
- 5.1.5. Charakteristika vzdělávacího předmětu Prvouka
- 5.1.6. Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodověda
- 5.1.7. Charakteristika vzdělávacího předmětu Vlastivěda
- 5.1.8. Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova
- 5.1.9. Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova
- 5.1.10. Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova
- 5.1.11. Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

5.2. Učební osnovy 2. stupně

- 5.2.1. Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk

- 5.2.2. Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk
- 5.2.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu Německý jazyk
- 5.2.4. Charakteristika vzdělávacího předmětu Ruský jazyk
- 5.2.5. Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika
- 5.2.6. Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika
- 5.2.7. Charakteristika vzdělávacího předmětu Dějepis
- 5.2.8. Charakteristika vzdělávacího předmětu Občanská výchova
- 5.2.9. Charakteristika vzdělávacího předmětu Fyzika
- 5.2.10. Charakteristika vzdělávacího předmětu Chemie
- 5.2.11. Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodopis
- 5.2.12. Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis
- 5.2.13. Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova
- 5.2.14. Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova
- 5.2.15. Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova
- 5.2.16. Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

5.3. Učební osnovy volitelných předmětů

- 5.3.1. Charakteristika vzdělávacího předmětu Cvičení z českého jazyka
- 5.3.2. Charakteristika vzdělávacího předmětu Cvičení z matematiky
- 5.3.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu Chemické praktika
- 5.3.4. Charakteristika vzdělávacího předmětu Biologická praktika
- 5.3.5. Charakteristika vzdělávacího předmětu Zeměpisná praktika
- 5.3.6. Charakteristika vzdělávacího předmětu Sportovní hry
- 5.3.7. Charakteristika vzdělávacího předmětu Konverzace v angličtině
- 5.3.8. Charakteristika vzdělávacího předmětu Práce na PC

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení žáků

- 6.1.1. Kritéria pro hodnocení žáků
- 6.1.2. Pravidla hodnocení



1 . Identifikační údaje

Údaje o škole:

Název: Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace

Adresa: 1. máje 956/10a, 736 01 Havířov – Město

Ředitelka: Mgr. Michaela Drozdová, Ph.D.

Kontakty: 596 411 135, 702 196 410, e-mail: info@zslmaje.cz, <https://www.zslmaje.cz>

Datová schránka školy: wwtmmat

IČ: 70958122

IZO: 102156841

RED IZO: 600136434

Motivační název ŠVP: Brána života

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Hrachovinová

Zřizovatel:

Název: Statutární město Havířov, okres Karviná

Adresa: Svornosti č. 2/86, 736 01 Havířov – Město

Kontakty: 596 803 111, ID: 7zhh6tn, e-mail: posta@havirov-city.cz, www.havirov-city.cz

Platnost dokumentu od: 1. září 2026 razítko školy a podpis ředitelky školy:

Č. j.: 2026/ŠVP/8.5

Školní vzdělávací program s názvem „**Brána života**“ je nově upraven podle revize původního Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. K zásadním změnám od předchozí verze došlo především v následujících bodech:

1. Výrazně byla provedena redukce učiva, přičemž veškeré školní výstupy byly zachovány.
2. Došlo k úpravě hodinové dotace vybraných předmětů, v souladu s nově nastavenou hodinovou dotací pro předmět Informatika (dle požadavků nového RVP ZV).
3. Každý předmět má nově zpracovány minimální výstupy.
4. Doplněny byla nová skupina kompetencí – digitální kompetence
5. Byly doplněny školní výstupy a učivo v anglickém jazyce pro 1. a 2. ročník. Dále byla upravena hodinová dotace matematiky v 1. ročníku a českého jazyka ve 2. ročníku.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Velkou předností naší základní školy je její strategická poloha v centru města Havířova. Zahájení školní docházky na základní škole bylo ve školním roce 1963/1964. Ve školním roce 1989/1990 byly ve škole zřízeny specializované třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Od školního roku 1993/1994 se škola začala zaměřovat také na integraci hendikepovaných žáků. Postupně byla škola bezbariérově upravena. V roce 2019 získala škola statut Fakultní školy Ostravské univerzity, který je udělen Přírodovědeckou fakultou, Pedagogickou fakultou a Fakultou umění OU. Tento statut nás zavazuje k realizaci odborných stáží studentů univerzity a zároveň umožňuje žákům a pedagogům školy přístup k novým metodám výuky a dalšímu vzdělávání, vývoji a výzkumu.

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací Statutárního města Havířova.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen zkušenými kvalifikovanými pedagogy I. a II. stupně. Integrovaným žákům se věnují asistenti pedagoga. Ve školní družině pracují vychovatelky. Počet všech pedagogických pracovníků reflektuje počet žáků školy a počet žáků s podpůrnými opatřeními. Součástí školy je školské poradenské pracoviště, které pracuje ve složení speciální pedagog, preventista rizikového chování a výchovný poradce.

Všichni pedagogové školy si v rámci DVPP doplňují a prohlubují své znalosti a dovednosti, a tak přispívají ke kvalitě vzdělávání našich žáků.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola již několik let realizuje projekt Evropského strukturálního a investičního fondu (tzv. šablony), které slouží pro personální podporu, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ 1. máje Havířov. Pravidelně se také zapojujeme do aktivit projektu Městského akčního plánu Statutárního města Havířova. Od roku 2021 je škola zapojena také do projektu Operačního programu věda, výzkum a vzdělávání, kdy byla spoluprací s Mensou České republiky zapojena do sítě tzv. Škola4. Novým způsobem čerpání dotací jsou prostředky tzv. Národního plánu obnovy, který slouží nejen pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie Covid-19, ale v současné době také k nákupu nových pomůcek pro realizaci nově vznikající koncepce výuky informatiky a s tím souvisejícím posilování digitálních kompetencí žáků školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Náš ŠVP vychází ze vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí, jak jsou prezentovány v RVP ZV a z analýzy možností a schopností pedagogického sboru. Chceme navázat na vše, co

se osvědčilo v dosavadní práci, chceme pokračovat v dobrých tradicích školy. Všechno úsilí zaměříme na změny, které povedou k vytvoření takového prostředí pro práci žáků, aby se cítili bezpečně, svobodně projevovali své názory, vytvořili si potřebu celoživotního vzdělávání a uměli nacházet cesty k jeho realizaci. Chceme, aby naše škola byla centrem kulturního dění a vzdělanosti, místem, kde budou moci žáci nacházet podněty pro svůj tělesný i duševní rozvoj i mimo povinnou výuku. Usilujeme o činnost školy založené na partnerských vztazích založených na vzájemné úctě a respektování stanovených pravidel. Klademe důraz na prevenci rizikového chování.

Ve výuce upřednostňujeme činnostní učení se zaměřením na praxi. Chceme učit žáky tak, aby získané znalosti a dovednosti neměly encyklopedický charakter, ale aby je mohli žáci dobře uplatnit ve svém životě. V praxi to znamená, že ve výuce budeme upřednostňovat efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, které vede žáky k týmovému způsobu práce, k vzájemné pomoci a respektu.

3.2. Profil absolventa školy

Budeme usilovat o přípravu absolventa školy, který se úspěšně orientuje ve světě pracovních příležitostí, bude připraven k úspěšnému pokračování ve studiu na škole, kterou si s ohledem na své předpoklady vybere. K tomu bude námi vybaven uvědomělým přístupem k potřebám celoživotního vzdělávání. Náš absolvent bude umět vyhledávat a zpracovávat informace, tvořivě řešit problémy sám nebo ve spolupráci. Bude vybaven schopností samostatně myslet, opírat se o argumenty a prezentovat výsledky své práce. Ve svém jednání bude respektovat obecně platné mravní a občanské hodnoty, bude mít osvojený zdravý životní styl. Ve vztahu k životnímu prostředí se bude chovat šetrně a uvědoměle.

3.3. Výchovně vzdělávací strategie

K realizaci stanovených cílů jsme stanovili následné výchovně vzdělávací strategie:

3.3.1. Kompetence k učení

- Motivujeme žáka k celoživotnímu sebevzdělávání.
- Klademe důraz na čtení textu s porozuměním, na práci s textem, vyhledávání, třídění a praktické využití informací z různých zdrojů.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a poskytujeme žákům zpětnou vazbu.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní myšlenky, nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

3.3.2. Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme schopnost žáků k vyhledání problému, volbě správného postupu a vhodných prostředků při jeho řešení.
- Vedeme žáky k práci s různorodými zdroji informací, hledání různých způsobů řešení problému.
- Vyžadujeme po žácích prezentaci a obhajobu zvolených řešení.

3.3.3. Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné formulaci svých myšlenek a názorů.
- Vyžadujeme kultivovaně vyjadřovat svůj názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných.
- K rozvoji komunikativní kompetence využíváme metody kooperativního učení.

3.3.4. Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k efektivní spolupráci, ke vzájemné toleranci, respektu názorů a práci jiných.
- Dbáme na zásady práce ve skupině, umožňujeme střídání rolí.
- Důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel ve škole (právo, povinnosti, sankce).

3.3.5. Kompetence občanské

- Učíme žáky vystupovat jako svobodné a zodpovědné osobnosti plnící své povinnosti a uplatňující svá práva.
- Umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel chování žáků ve škole.
- Dáváme prostor k poznávání kultur jiných národů, učíme žáky tolerovat a respektovat kulturní zvyky jiných národů.
- Vychováváme ekologicky myslícího a jednajícího žáka.

3.3.6. Kompetence pracovní

- Pomáháme žákům reálně odhadnout vlastní šance a možnosti při profesní orientaci.
- Žáky vedeme k pochopení smyslu práce pro život, k zodpovědnosti za vykonanou práci.
- Výběrem volitelných předmětů budeme pomáhat žákům v profesní orientaci.

3.3.7. Kompetence digitální

- Vedeme žáky k bezpečnému, samostatnému a tvořivému využívání digitálních technologií.
- Rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat, třídit, posuzovat a efektivně využívat digitální informace z různých zdrojů.
- Podporujeme žáky při vytváření a sdílení vlastního digitálního obsahu.
- Učíme žáky chránit svá osobní data, respektovat autorská práva a dodržovat zásady digitální bezpečnosti.
- Vedeme žáky k zodpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí.
- Motivujeme žáky k používání digitálních technologií jako prostředku pro spolupráci, komunikaci a řešení problémů.

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s různým postižením (tělesným, mentálním, smyslovým, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení a chování). Dále se může jednat o žáky se

zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí, lehčími zdravotními problémy vedoucí k poruchám učení a chování nebo o žáky s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy a o žáky v postavení azylantů a účastníků řízení o přidělení azylu. Tito žáci mají nárok na podpůrná opatření, která by jim pomohla uplatnit jejich vzdělávací potenciál. Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků. Jedná se o soubor organizačních, personálních a vzdělávacích opatření, jež poskytujeme těm žákům, kteří tato opatření potřebují.

3.4.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole se vzdělává přes 600 dětí, z toho je asi 8 % dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá v běžných třídách na 1. a 2. stupni. Vyučují zde speciální pedagogové, nebo vyučující se základními znalostmi z oblasti speciální pedagogiky. Dle individuálních potřeb žáka zajišťujeme do výuky asistenta pedagoga. Žákům utváříme ve výuce vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, vhodnou metodou rozvíjíme jejich rozumové schopnosti, orientační dovednosti a zlepšujeme sociální komunikaci a sebeobsluhu.

Na naší škole působí školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Poradenské pracoviště se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podílí. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, vede veškerou písemnou dokumentaci, úzce spolupracuje s učiteli a rodiči. Dle potřeby svolává schůzku a navrhuje další postup při vzdělávání dítěte. Může se jednat o dlouhodobé obtíže malého rozsahu a intenzity nebo o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem žáka. V tomto případě rozhodneme o tom, že žák potřebuje ke svému vzdělávání podpůrná opatření.

Podpůrných opatření je pět stupňů. 1. stupeň podpory poskytujeme ve škole i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Účelem 1. stupně podpory je upozornit na nutnost potřeby úprav ve vzdělávání nebo školských službách, zapojení do kolektivu a individuálního přístupu k žákovi. Učiteli by podpůrná opatření měla přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb žáka. Jedná se o žáky, u kterých se projevují různé obtíže ve vzdělávání.

U 1. stupně podpory škola identifikuje speciální potřeby žáka. Navrhuje, realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory. V případě, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, se budou používat do té doby, po kterou budou efektivní. V případě, že nejpozději do šesti měsíců zjistíme, že podpůrná opatření, která realizujeme, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech žáka, budeme kontaktovat prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení. Speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna žákovi stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

V případě potřeby se při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude pracovat podle plánu pedagogické podpory (PLPP) a poté podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV a přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka a využívá při tom metodického průvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používáme individuální hodnocení, které souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení. Sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenost na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní apod. Může se použít i rozšířená forma hodnocení, které postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – například slovní hodnocení. O toto si musí zákonný zástupce žáka požádat.

Mezi podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory patří v naší škole:

METODY VÝUKY:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

ORGANIZACE VÝUKY:

- střídání forem práce a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

K úspěšnému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívají podmínky, které jsou v naší základní škole vytvořeny:

- bezbariérový přístup do školy, vybavení dvou schodišť plošinami, bezbariérové toalety a úpravy interiérů tříd
- uplatňování principů diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

- používání potřebných a dostupných kompenzačních pomůcek, vhodných učebnic a učebních pomůcek
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků z oblasti speciální pedagogiky
- účast pedagogických asistentů
- úzká spolupráce s rodinou, školskými poradenskými zařízeními a vyučujícími

3.4.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákem je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. V dalších oblastech nadání se vyjadřuje školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou ovlivnit průběh jeho vzdělávání; stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Žáci jsou vzděláváni v běžné třídě s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů a je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Pokud vzdělávání žáka vyžaduje úpravy, je vytvořen na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán pro mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním speciálním pedagogem, školským poradenským zařízením a s rodiči. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a zaznamená tyto údaje do školní matriky.

Mezi specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků může například být:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Před přeřazením žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení, souhlas vedení školy a zákonného zástupce žáka. Princip vzdělávání je často doprovázen metodami obohacování, umožňuje seskupování žáků podle úrovně dosažených kompetencí a vytváření věkově heterogenních skupin. Škola také dbá na návaznost dalších vzdělávacích možností, včetně možnosti návratu do původní třídy, pokud se tento přístup ukáže jako nevhodný.

O obsahu, průběhu vzdělávání a další péči poskytované žákovi ve škole, provádí záznam odpovědný pedagogický pracovník školy, obvykle třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učitelem příslušného předmětu. Záznam je součástí osobní dokumentace žáka.

Vedení dokumentace žáka se řídí zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních dat a údajů.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných bude naše škola spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havířově. Pracovnice této instituce poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

3.5. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M					M			
Sebepoznání a sebepojetí						Vv			
Seberegulace a sebeorganizace									Ch
Psychohygiena			Prv						
Kreativita								Vv	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí							Vv		
Mezilidské vztahy	Čj								
Komunikace		Čj	Čj	Čj					
Kooperace a kompetice						Aj			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Pč	M		
Hodnoty, postoje, praktická etika									Čj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát							Ov		
Formy participace občanů v politickém životě									D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								D	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Aj					
Objevujeme Evropu a svět					Vl, Aj				
Jsme Evropané									Z, D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference						Hv			
Lidské vztahy		Prv							
Etnický původ							Z	Pp	
Multikulturalita								Hv	
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy						Pp			
Základní podmínky života						Pp			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Pč							Pp
Vztah člověka k prostředí			Pč		Př				Pp

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									M
Stavba mediálních sdělení							Čj		
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti							Hv		
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj			
Práce v realizačním týmu									Pč

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Vzdělávací obory	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	33	9	Český jazyk	Čj	9	9	9	7	7	41
	9		Anglický jazyk	Aj	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	20	5	Matematika	M	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	2	2	Informatika	Inf			1	1	2	4
Člověk a jeho svět	11		Prvouka	Prv	1	2	1			4
			Přírodověda	Př				2	2	4
			Vlastivěda	Vl				2	1	3
Umění a kultura	12		Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5
			Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	1	2	7
Člověk a zdraví	10		Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5		Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5
CELKEM:	102	16			20	22	25	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Na 1. stupni jsme posílili z disponibilní časové dotace dle tabulky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

4.2. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Vzdělávací obor	Zkratka	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	15	4	Český jazyk	Čj	5	5	5	4	19
	12		Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12
	6		Další cizí jazyk	Cj	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	15	5	Matematika	M	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie	4	0	Informatika	Inf	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	11	2	Dějepis	D	2	2	2	2	8
			Občanská výchova	Ov	2	1	1	1	5
Člověk a příroda	21	6	Fyzika	F	2	2	2	1	7
			Chemie	Ch	0	0	2	2	4
			Přírodopis	Pp	2	2	2	2	8
			Zeměpis	Z	2	2	2	1	7
Umění a kultura	9		Hudební výchova	Hv	1	1	1	0	3
			Výtvarná výchova	Vv	1	2	1	2	6
Člověk a zdraví	8		Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	3		Pracovní činnosti	Pč	2	0	0	1	3
		1	Volitelné předměty	VP	0	0	0	2	2
CELKEM:	104	18			30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu:

Na 2. stupni jsme posílili z disponibilní časové dotace dle tabulky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

Z oblasti Člověk a zdraví jsme vyčlenili dvě hodiny Výchovy ke zdraví, které jsme přiřadili jednou hodinou k oblasti Člověk a společnost a jednou hodinou k oblasti Člověk a příroda. Vznikly tak dva integrované předměty, v prvním případě pod společným názvem Občanská výchova (jedna hodina přidána v šestém ročníku), ve druhém případě Přírodopis (Výchova ke zdraví je jednou hodinou včleněná v osmém ročníku).

4.3. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň – třídy s rozšířenou výukou matematiky

Vzdělávací oblast	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Vzdělávací obor	Zkratka	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	15	3	Český jazyk	Čj	5	5	4	4	18
	12	0	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12
	6	0	Další cizí jazyk	Cj	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	15	7	Matematika	M	6	5	6	5	22
Informatika	4	0	Informatika	Inf	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	11	1	Dějepis	D	1	2	2	2	7
			Občanská výchova	Ov	2	1	1	1	5
Člověk a příroda	21	6	Fyzika	F	2	2	2	1	7
			Chemie	Ch	0	0	2	2	4
			Přírodopis	Pp	2	2	2	2	8
			Zeměpis	Z	2	2	2	1	7
Umění a kultura	9	0	Hudební výchova	Hv	1	1	1	0	3
			Výtvarná výchova	Vv	1	2	1	2	6
Člověk a zdraví	8	0	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	3	0	Pracovní činnosti	Pč	2	0	0	1	3
		1	Volitelné předměty	VP	0	0	0	2	2
CELKEM:	104	18			30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky:

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky jsme na 2. stupni v souladu se zaměřením školy posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů o 7 hodin vyučovací oblast Matematika a její aplikace, také dle tabulky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

Z oblasti Člověk a zdraví jsme vyčlenili dvě hodiny Výchovy ke zdraví, které jsme přiřadili jednou hodinou k oblasti Člověk a společnost a jednou hodinou k oblasti Člověk a příroda. Vznikly tak dva integrované předměty, v prvním případě pod společným názvem Občanská výchova (jedna hodina přidána v šestém ročníku), ve druhém případě Přírodopis (Výchova ke zdraví je jednou hodinou včleněná v osmém ročníku).

4.4. Nabídka volitelných předmětů

Volitelné předměty 9. ročník

- Cvičení z českého jazyka	Cvčj
- Cvičení z matematiky	Cvm
- Chemická praktika	Chpr
- Biologická praktika	Bpr
- Zeměpisná praktika	Zpr
- Sportovní hry	Sh
- Konverzace v angličtině	Jak
- Práce na PC	PC

4.6. Projekt ZEBRA na 2. stupni

Z – Zdraví

E – Environmentální výchova

B – Biosféra

R – Rozum

A – Aktivní pohyb

Hlavním cílem je představení konkrétních činností ve prospěch životního prostředí a motivace účastníků k zájmu o problematiku zdraví, soužití člověka s přírodou, životního prostředí v regionu a globálních problémů dnešního světa formou shánění a třídění aktuálních informací, motivace vedoucí ke správným postojům, hodnotám, chování a jednání. Dalším cílem je umožnit žákům pobyt v prostředí mimo městskou aglomeraci. Žák si osvojuje a uvědomuje krásu, rozmanitost a jedinečnost přírody, význam všech smyslů pro poznávání přírody a prostředí, pozitivní osobní vztah k přírodě a rozvíjí estetické vnímání přírody a krajiny.

Projekt je organizován týmem vyučujících 2. stupně ve dvou turnusech (podle počtu přihlášených dětí). Rodiče jsou v předstihu informováni o zajištění a průběhu projektu a mohou na základě potvrzení o účasti dítěte vydaného školou požádat o příspěvek u příslušné zdravotní pojišťovny.

- Zajištění projektu

Realizační tým projektu ve spolupráci s vedením školy zajistí pedagogický, výchovný a zdravotnický doprovod dětí a seznámí rovněž zákonné zástupce se svými požadavky na vybavení dětí. Rodiče třídní učitelku a zdravotníka před odjezdem informují o zdravotním stavu žáka, případně o zdravotních a jiných problémech, které by se mohly během pobytu vyskytnout.

- Zaměření projektu

ZEBRA je pětidenní program, jehož čas je naplněn hrou, pohybem, tvořivými dílnami, prezentacemi, terénním pozorováním a soutěžemi. Činnosti propojují a doplňují znalosti a dovednosti z jednotlivých předmětů, například: přírodopisu, chemie, zeměpisu, fyziky, dějepisu, estetické výchovy, tělesné a rodinné výchovy.

Prostřednictvím prezentací, pomocí pracovních listů a kooperativních aktivit žáci získají hlubší znalosti o přírodě, ekologických souvislostech a životním prostředí našeho kraje. Pobyt žáků je zaměřen také na upevnění tělesného a duševního zdraví, relaxaci. Navozením zážitků chceme pomoci každému v sobě nalézat vlastní energii, sebedůvěru a spontánní tvořivost, které jsou nezbytné pro aktivní a odpovědný postoj k životu, společnosti a životnímu prostředí.

Většina činností probíhá venku na čerstvém vzduchu v závislosti na momentálním stavu počasí. Pobyt začíná aktivitami zaměřenými na vytvoření a stmelení skupin (ledolamky), navozením důvěry a vytvořením dobré pracovní atmosféry. Družstva jsou tvořena 10 žáky ze všech ročníků, kapitánem je určen žák 9. třídy, který si skupinu organizuje, tlumočí její zájmy a odpovídá za její činnost. Každý kapitán přebírá instrukce k další činnosti skupiny, najde si v prostoru areálu se svou skupinou místo, kde všichni pracují na zadaných úkolech.

U žáků rozvíjíme schopnost řešit problémy a spolupracovat ve skupině tvořené různými věkovými kategoriemi. Na uvedený blok navazuje praktické studium místní přírody a ekologických problémů v terénu. Od takto získaných konkrétních zkušeností žáků následně odvozujeme obecnější témata – postavení člověka v přírodě a globální problémy lidstva. Častou výukovou metodou v této části programu jsou řízené diskuse a simulační hry. Opět dochází k integraci a doplnění znalostí získaných v jednotlivých předmětech. Snažíme se v žácích probudit zájem o tuto problematiku, o propojení a doplnění potřebných znalostí, dovedností a postojů.

- **Závěr projektu**

Během pobytu – na závěr každého dne – žáci hodnotí dílčí aktivity nalepením signatury na evaluační terč. Všechny činnosti z projektu jsou vyhodnoceny a žáci po družstvech odměněni. Po návratu informuje realizační tým vedení školy o průběhu projektu. Je vytvořen informační materiál (pracovní listy, výukové plakáty, záznamové deníky, fotografie, prezentace...), se kterým seznamujeme rodiče a žáky na školních nástěnkách a webových stránkách školy.

4.6.1. Výchovně vzdělávací strategie projektu ZEBRA

Kompetence k učení

- Rozvíjíme schopnost praktické aplikace znalostí
- Vedeme žáky k pochopení rozdílů mezi strategií soutěže a spolupráce
- Vedeme žáky ke správnému porozumění vztahu člověka k přírodě a vlivu lidské činnosti na prostředí
- Dbáme na odpovědné chování k biosféře, k ochraně přírody a přírodním zdrojům
- Klademe důraz na uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení

Kompetence k řešení problému

- Pomáháme žákům pochopit roli spotřebitele a producenta
- Rozvíjíme v praktických činnostech základní dovednosti pro práci ve skupině
- Učíme žáky si uvědomovat hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci
- Vedeme žáky k řešení daných situací
- Pomáháme žákům vybírat podstatné a posuzovat důvěryhodnost informací

Kompetence komunikativní

- Dáváme prostor k vyjadřování vlastního názoru a postoje k daným situacím
- Vyžadujeme od žáků aktivní naslouchání ostatním a spravedlivé posuzování a hodnocení výsledků práce ostatních
- Rozvíjíme schopnost formulovat a prezentovat své názory
- Učíme žáky věcně argumentovat
- Pomáháme žákům rozhodnout se pro správnou strategii

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků tvořivost a schopnost sebepoznávání
- Klademe důraz na disciplinované a sebekritické chování mezi žáky
- Rozvíjíme u žáků vzájemnou ohleduplnost a ochotu pomáhat druhým
- Pomáháme žákům vyhledat správnou radu a pomoc

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomování si vlastní identity, bytí sám sebou
- Vedeme žáky k dodržování řádu a pravidel
- Rozvíjíme u žáků ochotu spolupracovat a dodržovat dohody
- Vedeme žáky k toleranci k odlišným názorům a postojům

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních

- Učíme žáky zpracovávat data a vyhodnocovat je
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při pobytu v přírodě
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci
- Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce
- Učíme žáky efektivně organizovat svůj čas a prostor
- Dbáme na uvědomělé dodržování základních hygienických pravidel při všech činnostech (pracovních, stravovacích, herních a odpočinkových)

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům orientaci v přírodě pomocí GPS signálu
- Vedeme žáky k efektivnímu využití aplikací při řešení praktických problémů
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace pomocí internetových vyhledávačů

4.6.2. Očekávané výstupy projektu ZEBRA

- Žák pojmenuje základní zástupce organismů z říše rostlin i živočichů
- Žák vyjmenuje základní globální problémy, jejich příčiny
- Žák ve skupině zdramatizuje výjev z oblasti ekologických vztahů a souvislostí
- Žák prostřednictvím prožitku najde souvislosti mezi hrou a fungováním současného světa
- Žák i skupina rozvíjí své komunikativní a diskusní dovednosti, toleranci k jiným názorům, schopnost vybírat podstatné a posuzovat důvěryhodnost informací
- Žák se orientuje v terénu s pomocí mapy a turistických značek
- Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)
- Předvídá a dle svých možností řeší problémy dlouhodobého pobytu v přírodě a přesunuje se s mírnou zátěží
- Žák konfrontuje své původní postoje s novými fakty a zkušenostmi

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy 1. stupně

5.1.1. Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Z volné disponibilní dotace bylo k posílení předmětu použito 9 hodin.

Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách Českého jazyka nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, ale že si žáci v každé hodině Českého jazyka uvědomí propojenost jazyka, stylistických prvků i literárních prvků. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Předmět Český jazyk má komplexní povahu, zahrnuje vyučování čtení, psaní, jazykové vyučování, slohový výcvik a literární výchovu.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročník 9 hodin týdně a má komplexní charakter
2. ročník 9 hodin týdně, z toho jazykové vyučování včetně slohu 5 hodin týdně; čtení, psaní, a literární výchova 4 hodin týdně
3. ročník 9 hodin týdně, z toho jazykové vyučování včetně slohu 5 hodin týdně; čtení, psaní, a literární výchova 4 hodin týdně
4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, z toho jazykové vyučování včetně slohu 5 hodin týdně; čtení, psaní, a literární výchova 2 hodin týdně

Psaní je vyučováno v kratších vyučovacích celcích než jedna vyučovací jednotka.

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti a dovednosti žáků, čemuž je podřízena zejména výuka gramatiky a slohu. V literárně výchovné části směřuje výuka k tomu, aby se žáci, přiměřeně svému věku, naučili s porozuměním číst a interpretovat text. V písemném projevu zahrnuje výuka zvládnutí všech kvalitativních znaků písma na dobré úrovni tak, aby bylo písmo čitelné a úhledné. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, kulturní a divadelní představení, práce s knihou a texty i využití výukových programů na PC.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Sociální rozvoj – Komunikace

Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, formuje studijní dovednosti.

- Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

Vztahy v rodině, skupině, třídě, pohled na svět očima druhého.

Z průřezového tématu: **Mediální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení.

- Tvorba mediálního sdělení

Umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních projevů a vytváří představu o roli médií v životě regionu (lokalitě).

Tvorba správného a komunikačně vhodného sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemné propojování
- Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisí s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla mluvnických jevů.
- Vedeme žáky k nalézání chyb a jejich opravy.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné a srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů.
- Upevňujeme a rozvíjíme slovní zásobu žáků.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům význam lidové ústní slovesnosti a seznamujeme je s naším slovesným dědictvím.

Kompetence pracovní

- Klademe důraz na dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Klademe důraz na získávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů žáků a ke zkvalitnění jejich práce.
- Klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hlásky, slabiky, slovo, věta	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - Dramatizace, přednes	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy	
Respektuje základní komunikační pravidla	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vyprávění, pozdravy	OSONOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy – Třídní pravidla – výroba plakátu
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky v písemném projevu	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	- Psaní jednotlivých písmen a číslic - Spojování písmen a slabik	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob	Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozpočítadla, říkanky, básně	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární pojmy – verš, rým, pohádka, pohádková postava, báseň	

Předmět: Český jazyk a literatura – minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy Rozumí pokynům přiměřené složitosti	• Hlásky, slabiky, slovo, věta	
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Rozumí pokynům přiměřené složitosti	• Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • Dramatizace, přednes	
Respektuje základní komunikační pravidla	• Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vyprávění, pozdravy	OSONOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy – Třídní pravidla – výroba plakátu
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Základní hygienické návyky	
Píše písmena a číslice, spojuje písmena a slabiky	• Psaní jednotlivých písmen a číslic • Spojování písmen a slabik	
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob	
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• Rozpočítadla, říkanky, básně	
Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Literární pojmy – verš, rým, pohádka, pohádková postava, báseň	

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Věta	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	• Hláska, písmeno	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	• Slovo, slabika	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Vlastní jména	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)	OSONOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj – Komunikace – zdvořilé vystupování v komunikačních situacích – Dramatizace, zápis v pracovním listě
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• Vypravování podle obrázkové osnovy	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Základní hygienické návyky v písemném projevu	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Technika psaní	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání	
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Praktické čtení	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Základní literární pojmy – pohádka, bajka, báseň, říkanka, hádanka	

Předmět: Český jazyk a literatura – minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Čte s porozuměním jednoduché texty	• Věta	
Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• Hláška, písmeno	
Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky Převádí slova z mluvené do psané podoby	• Slovo, slabika	
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Vlastní jména	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Základní hygienické návyky	
Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen Spojuje písmena a slabiky	• Technika psaní	
Čte s porozuměním jednoduché texty	• Praktické čtení	
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání	OSONOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální rozvoj – Komunikace – zdvořilé vystupování v komunikačních situacích – Dramatizace, zápis v pracovním listě

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Hláskový rozbor - Abeceda	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovo, stavba slova	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyjmenovaná slova	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační žánry – dopis, zpráva, popis, vypravování, rozhovor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – Popis osoby (pracovní list)
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Tvary písmen a číslic	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyplňování poštovního formuláře – přihláška, jednoduchý dotazník	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Základní hygienické návyky v písemném projevu - Formální úprava textu	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Základy věcného čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Základní literární pojmy – pohádka, povídka, bajka, verš, rým, přirovnání	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů	

Předmět: Český jazyk a literatura – minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• Hláskový rozbor • Abeceda	
Tvoří slabiky	• Slovo, stavba slova	
Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• Věta a souvětí	
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Vlastní jména	
Opisuje a přepisuje krátké věty	• Komunikační žánry – dopis, zpráva, popis, vypravování, rozhovor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace – Popis osoby (pracovní list)
Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• Tvary písmen a číslic	
Opisuje a přepisuje krátké věty	• Vyplňování poštovního formuláře – přihláška, jednoduchý dotazník	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Základní hygienické návyky v písemném projevu • Formální úprava textu	
Čte s porozuměním jednoduché texty	• Praktické čtení	
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů	

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Slova a pojmy • Význam slov • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Antonyma • Synonyma • Homonyma	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Vyjmenovaná slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Slovní druhy	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Základy morfologického pravopisu (podstatná jména, slovesa)	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí	• Stavba věty	
Vyhledává základní skladební dvojici	• Základní skladební dvojice	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Stylizace a kompozice • Osnova, nadpis	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Vypravování • Popis	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Komunikační žánry a komunikační pravidla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace Kresba komiksu - rozhovor
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	• Praktické čtení • Věcné čtení	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Základní literární pojmy	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Písemné formy společenského styku – omluvenka, zpráva, oznámení	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník	

Předmět: Český jazyk a literatura – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Určuje samohlásky a souhlásky Seřadí slova podle abecedy Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- Zvuková stránka jazyka (abeceda, tvrdé a měkké souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě)	
Pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy	
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího Tvoří otázky a odpovídá na ně	Druhy vět	
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- Osnova - Nadpis	
Vypráví vlastní zážitky popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- Vypravování - Popis	
Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Komunikační žánry a komunikační pravidla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace Kresba komiksu - rozhovor
Rozlišuje prózu a verše	Základní literární pojmy	
Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Písemné formy společenského styku	
Ovládá hůlkové písmo Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník	

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Stavba slova	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Předložky s, z	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Pravopis i – í, y – ý po obojetných souhláskách	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Slovní druhy	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Skladba věty	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• Věta jednoduchá a souvětí	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Shoda přísudku s podmětem	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• Stylizace a kompozice	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Formy společenského styku (pozvánka, vzkaz, inzerát, reklama, jednoduché tiskopisy) • Základní komunikační pravidla • Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či internetové médium (pozvánka, reklama, inzerát)
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Znalost čtenářských dovedností • Práce s textem	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Základní literární pojmy	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Besedy, kulturní pořady	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Věcné čtení • Čtení jako zdroj informací • Čtení vyhledávací • Klíčová slova	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Písemné formy společenského styku • (pozvánka, vzkaz, reklama, inzerát, jednoduché tiskopisy)	

Předmět: Český jazyk a literatura – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• Pravopis i – í, y – ý po obojetných souhláskách	
Pozná podstatná jména a slovesa	• Slovní druhy	
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• Pořádek slov ve větě • Druhy vět	
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• Komunikační situace • Základní komunikační pravidla	
Opisuje a přepisuje jednoduché texty Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• Formy společenského styku	
Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu Dramatizuje jednoduchý příběh Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• Zážitkové čtení a naslouchání	
Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• Besedy, kulturní pořady	
Rozlišuje prózu a verše Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• Základní literární pojmy	
Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• Základní hygienické návyky v písemném projevu	
Opisuje a přepisuje jednoduché texty Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• Písemné formy společenského styku	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas či internetové médium (pozvánka, reklama, inzerát)

5.1.2. Charakteristika vzdělávacího předmětu Jazyk anglický

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Cílem předmětu je poskytnout žákům možnost dorozumívat se pomocí angličtiny. Hlavní důraz je především kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Vedeme žáky k porozumění známým slovům a základním větám, které se týkají jejich bezprostředního okolí. Žáci pomocí jednoduchých vět a frází spolu komunikují, vyměňují si informace nebo píšou jednoduché texty. Poznávají také odlišné způsoby života a zvyklosti v anglicky mluvících zemích.

Žáci velmi často pracují v malých skupinách nebo ve dvojicích. Výuka je obohacována používáním výukových programů, internetových stránek a audio nahrávek k daným učebnicím. Běžnou součástí je také používání pracovních listů, kartiček s obrazy a slovy.

Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové, popř. počítačové učebně.

Předmět Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Ve 3. až 5. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá
Získávání informací o zemích Evropy a světa, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět
Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme k pochopení významu angličtiny pro další studium a zaměstnání.
- Rozvíjíme porozumění cizojazyčnému textu a vyhledání podstatných informací.
- Poskytujeme žákům zpětnou vazbu na jejich výkony a schopnosti.
- Žáci pravidelně hodnotí své pokroky při osvojování jazyka.
- Motivujeme žáky k tvoření samostatných prací v rámci jejich jazykových možností.

Kompetence k řešení problémů

- Ukazujeme možná řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Vedeme žáky k používání různých způsobů komunikace.

Kompetence komunikativní

- Dbáme na přiměřenou formulaci.
- Vedeme k porozumění jednoduchému sdělení v řeči i textu.
- Získané dovednosti využíváme k navázání a udržování komunikace.
- Komunikujeme v různorodých skupinách.

Kompetence sociální a personální

- Dodržujeme pravidla slušného chování v anglicky mluvícím prostředí.
- Spolupracujeme v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu.
- Dokážeme požádat o radu a poskytnout pomoc v anglickém jazyce.

Kompetence občanské

- Poznáváme kulturu anglicky mluvících národů.
- Učíme respektovat jejich kulturní zvyky.
- Poskytujeme příležitost anglicky se vyjadřovat ke vztahu k přírodě.
- Dáváme žákům prostor pro spoluúčast při stanovení pravidel v hodinách angličtiny.

Kompetence pracovní

- Vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci.
- Pomáháme žákům objevit jejich silné a slabé stránky.

Kompetence digitální

- Využíváme digitální zařízení, aplikace a služby při učení.

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Na pokyny učitele reaguje verbálně i neverbálně.	• Pozdravy • Poděkování	
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Škola • Barvy. • Čísla 1-10	
Opakuje slova a krátké říkanky.	• Volný čas • Zvířata • Části těla	
Pojmenuje věci na obrázku.	• Obrázkový slovník • Rodina • Svátky	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Na pokyny učitele reaguje neverbálně. Opakuje krátká slova z probíraných témat.	• Pozdravy • Barvy • Čísla • Zvířata • Rodina • Práce s obrázkovým slovníkem	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností S vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se probíraných témat, a to verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slovní zásobu z probíraných okruhů Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy	• Práce s obrázkovým slovníčkem • Pozdravy • Číslovky 1-10 • Abeceda. • Volný čas • Rodina • Počasí • Oblékání • Domov • Pocity • Zvířata • Příroda	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností S vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se probíraných témat, a to neverbálně Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje neverbálně	• Práce s obrázkovým slovníčkem • Pozdravy • Číslovky 1-5 • Volný čas. • Rodina – členové rodiny • Domov • Pocity • Zvířata	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Opakuje a používá slova a slovní spojení	• Pozdravy, představení se • Zdvořilostní fráze • Otázky a odpovědi na jméno, věk • Dny, počasí • Oblíbená a neoblíbená jídla • Hmyz, jeho popis a umístění • Mám oblečené ...	
Rozumí příkazům, otázkám a reaguje na ně	• Pokyny učitele • Barvy, čísla 1-20	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	• Pobyť venku • Oblečení • Věci a jejich popis, moje/tvoje	
Píše slova a krátké věty na základě předlohy	• Moje rodina, pocity, věci • Aktivita ve volném čase, sporty • Oblečení (bar charts)	
Rozumí obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou	• Hello again (I've got ... He/She's got ..., Have you got...?) • Kreslený příběh	
Využívá digitální zařízení při výuce	• Objevme Británii • Vánoce (písňe, porovnání tradic)	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Pozdravy, představení se • Zdvořilostní fráze • Otázky a odpovědi na jméno, věk • Dny, počasí • Oblíbená a neoblíbená jídla • Hmyz, jeho popis a umístění • Mám oblečené ... • Pokyny učitele • Barvy, čísla 1-20 • Pobyt venku • Oblečení • Věci a jejich popis, moje/tvoje • Moje rodina, pocity, věci • Aktivita ve volném čase, sporty • Oblečení • Hello again (I've got..., He/She's got ..., Have you got...?) • Kreslený příběh • Objevme Británii • Vánoce (písně, tradice)	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Pozdravy • Základní pokyny při výuce • Předložky spojené s umístěním	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně, týkají se osvojovaných témat a je k dispozici vizuální podpora	• Dny v týdnu, měsíce, roční doby • Sporty a hudební nástroje • Počasí • Dům, místnosti a jejich zařízení • Zvířata • Potraviny • Oblečení	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně, s vizuální podporou	• Barvy • Činnosti ve volném čase • Popis oblečení • Vánoce • Zařízení místnosti • Popis zvířete • Jídlo	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Seznamování	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informaci týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Sloveso can/can't (I/He/She can/can't • Přítomný průběhový čas • Spojení „There is/are ...“ • Sloveso have got • Mám/nemám rád	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se vlastní osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Otázka se slovesem can (Can you ...?, Yes, I can. No, I can't. Who can...) ? • Přítomný průběhový čas – otázka a odpověď • Otázka Where is a odpověď • Otázka Has it got a odpověď • Otázka Do you like a odpověď	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Texty o Británii • Články k jednotlivým tématům	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	• Kreslený příběh ze života dětí • Kreslený příběh Space Explorers	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• Moje zájmy ve volném čase • Moje oblečení • Můj pokoj • Moje oblíbené zvíře • Moje oblíbená jídla	
Vyplní osobní údaje do formuláře	• Číslo • Spelování	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě	• Základní pokyny při výuce	
Rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně setkal v rámci tematických okruhů (zejména je-li k dispozici vizuální podpora), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• Dny v týdnu, měsíce, roční doby • Sporty a hudební nástroje • Počasí • Dům, místnosti a zařízení • Zvířata • Potraviny • Oblečení	
Pozdraví a poděkuje	• Pozdravy	
Sdělí své jméno a věk	• Seznamování • Číslo	
Vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)	• Sloveso can/can't (I/He/She can/can't) • Přítomný průběhový čas • Spojení „There is/are ...“ • Sloveso have got • Mám/nemám rád	
Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	• Barvy • Činnosti ve volném čase • Popis oblečení • Vánoce • Zařízení místnosti • Popis zvířete • Jídlo	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy
Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	• Spelování	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě	• Osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat a jsou pronášeny pomalu a zřetelně	• Slovní zásoba z probíraných tematických okruhů • Pokyny týkající se školního prostředí	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou a zřetelným přednesem	• Rozhovory rodilých mluvčích v probíraných okruzích • Příběhy komiksových hrdinů	
Jednoduše sděluje základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Sloveso can/can't • Popis denního režimu • Popis osoby • Využití digitálních technologií při učení	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Komunikace v běžných situacích • Představení své a dalších osob • Dramatizace rozhovoru, příběhu • Vyjádření oblíbenosti	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	• Základní struktura krátké odpovědi • Kladné a záporné odpovědi se slovesy to be, to have, can • Kladné a záporné odpovědi s pomocným slovesem do/does • Odpovědi na otázky typu Wh...	
Pokládá jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat	• Základní gramatická struktura otázky • Otázky se slovesy to be, to have, can • Otázky s pomocným slovesem do/does • Otázky typu Yes/No • Otázky typu Wh...	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vyhledá potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům	• Práce s textem/příběhem k jednotlivým tématům • Výrazy spojené s časem • Využití digitální zařízení při vyhledání informací	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět – Evropský den jazyků – projekt (plakát)
Rozumí jednoduchým krátkým textům s vizuální podporou	• Vazba There is/are ... • Jednotné a množné číslo podstatných jmen • Nepravidelné množné číslo podstatných jmen • Neurčitý člen a/an • Popis bytu/domu/města	
Vyplní osobní údaje do formuláře	• Hláskování • Čísla do 100 • Telefonní číslo • Adresa • Anglická oslovení a jména	
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a osvojovaných tématech	• Úprava vět podle pravdivosti • Správné pořadí slov • Použití přídavných jmen • Získávání a sdílení dat a informací s využitím digitálních technologií	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které se jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Pokyny týkající se školního prostředí • Osobní a přivlastňovací zájmena	
Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal zejména s vizuální podporou	• Základní slovní zásoba z probíraných okruhů • Slovesa, podstatná jména, přídavná jména	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět – Evropský den jazyků – projekt (plakát)
Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk	• Komunikace v běžných situacích • Dramatizace rozhovoru, příběhu • Představování	
Vyjádří souhlas nebo nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky zejména s vizuální podporou	• Kladné a záporné odpovědi • Odpovědi na otázky typu Wh	
Rozumí slovům, se kterými se v rámci jednotlivých tematických okruhů opakovaně setkal zejména s vizuální podporou	• Základní slovní zásoba z probíraných okruhů • Slovesa, podstatná jména, přídavná jména	
Je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka	• Základní slovní zásoba z probíraných okruhů • Slovesa, podstatná jména, přídavná jména	

5.1.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Z volné disponibilní dotace bylo k posílení předmětu použito 5 hodin.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, schopnost logického úsudku.

Vyučování v matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly pamětně i písemně
- řešit úkoly z praxe s užitím početních výkonů
- provádět odhady výsledků řešení, posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení
- číst a užívat jednoduché tabulky a diagramy
- řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru
- ve finanční gramotnosti orientovat ve světě financí a problematice peněz, včetně odhadování cen, sestavování rozpočtu
- rozvíjet logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu

Vyučovací předmět matematika má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně. Ve 2. až 5. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně v počítačové učebně.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** – Osobnostní rozvoj je zařazen tematický okruh

- Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich systematizaci.
- Pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi.
- Rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

- Hledáme způsoby řešení, při nichž žáci rozvíjí své logické myšlení.
- Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu.
- Důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků.

Kompetence sociální a personální

- Vybízáme žáky k diskuzi ve skupině i před třídou o matematickém problému, k respektování i jiných řešení.
- Organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Kompetence občanské

- Prostřednictvím slovních úloh rozvíjíme v žácích chápání základních principů společenských norem.
- Povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky.

Kompetence pracovní

- Využíváme matematických znalostí a zkušeností k zájmu vlastního rozvoje i plánování jednotlivých úkolů a postupů.

Kompetence digitální

- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí její přínosy a reflektuje rizika jejich užívání.
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Počítá předměty v daném souboru Vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků Užívá lineární uspořádání Zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná řada do 20	
Čte, píše a používá čísla	Číslice	
Porovnává čísla Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	Znaménka $< > = - +$	
Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání Řeší slovní úlohy s využitím vztahů „o n více“, „o n méně“ Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Součet a rozdíl čísel	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání Vyučovací jednotky – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování Hry, zápisy do pracovních listů
Modeluje a popisuje základní rovinné geometrické útvary Pojmenuje a rozezná rovinné obrazce Užívá dětské skládanky a stavebnice Nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rovinné obrazce: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	

Předmět: Matematika minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Počítá předměty v daném souboru Vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků Zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná řada do 5	
Čte, píše a používá čísla	Číslice	
Zná matematické operátory $< > = + -$ a umí je použít Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel	
Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	Součet a rozdíl čísel	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání Vyučovací jednotky – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování Hry, zápisy do pracovních listů
Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary Umí je graficky znázornit	Rovinné obrazce: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh	

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Počítá po jednotkách, po desítkách Čte a zapisuje čísla	Číselná řada do 100	
Porovnává čísla pomocí číselné osy Používá znaménka $>$ $<$ $=$ Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel	
Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku Sčítá a odčítá v oboru do 100 Sčítá a odčítá násobky deseti Pamětně počítá s přirozenými čísly do 100 Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů „o n více“, „o n méně“ Užívá závorky	Součet a rozdíl čísel, závorky	
Znázorní násobení a dělení na souboru různých předmětů Vytváří řady násobků daného čísla 0-5 Jmenuje řady násobků 0, 1, 2, 3, 4, 5 Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů „n krát více“, „n krát méně“	Násobilka 0 - 5	
Kreslí křivé a rovné čáry Rýsuje úsečky Měří délku úsečky Odhaduje délku úsečky	- Lomená čára - Úsečka - Délka úsečky - cm, m	
Označuje bod na úsečce, bod mimo úsečku, krajní body úsečky	Označení bodů a úseček	
Čte údaje na hodinách včetně digitálních Sleduje jednoduché závislosti na čase (příchod a odchod do školy, délku přestávky a vyučovací hodiny, doba snídane, oběda, večeře)	- Den: 24 hodin - Hodina: 60 minut - Minuta: 60 sekund	

Předmět: Matematika minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Čte a zapisuje čísla v oboru do 20 Umí rozklad čísel v oboru do dvaceti Numerace do 100	• Číselná řada do 20 • Číselná řada do 100	
Zná matematické operátory +, -, <, >, = a umí je použít Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• Porovnávání čísel	
Sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru čísla 20 bez přechodu přes desítku Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• Součet a rozdíl čísel	
Rozezná a pojmenuje přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují Používá pravítko	• Přímka a úsečka	
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• Jednoduché tabulky, diagramy, schémata	
Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• Orientace v prostoru	

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách Pamětně počítá s přirozenými čísly do 1000	Číselná řada do 1000	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose	Zápis čísel	
Porovnává a zapisuje čísla do 1000 pomocí číselné osy, používá znaménka $<$, $>$, $=$ Řeší úlohy na porovnávání čísel	Porovnávání čísel	
Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování čísel	
Rozkládá čísla v desítkové soustavě	Rozklad čísel	
Sčítá a odčítá: násobky 100, bez přechodu násobků 100, s přechodem násobků 100	Součet a rozdíl čísel	
Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtů Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl Řeší úlohy typu „o n více“, „o n méně“ Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání	Písemné sčítání a odčítání	
Vyjmenuje řadu násobků 0-10 Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek 0-10 Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení Řeší úlohy typu „n krát více“, „n krát méně“ Používá výrazy činitel, činitel, součin	Násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
Pamětně násobí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek Sestavuje a čte tabulky násobků Užívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh	Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným	
Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek Používá výrazy dělenec, dělitel podíl, neúplný podíl, zbytek	Dělení se zbytkem	
Rýsuje přímku	Přímka	
Rýsuje různoběžky a označí jejich průsečík Rozezná rovnoběžky na jednoduchých praktických příkladech	Vzájemná poloha dvou přímek	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník	
Provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času h, min, s	
Měří úsečky s přesností na mm Odhaduje délku úsečky Rýsuje úsečku dané délky (cm, mm)	Jednotky délky mm, km	
Měří délky stran rovinného obrazce	Strana rovinného obrazce	
Rozezná a modeluje stavby tvaru kvádra, krychle apod. (využije stavebnic a krabiček) Nachází jejich podobu v reálném životě	Koule, krychle, kvádr, válec	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (přikládáním papíru) Porovnává velikosti útvarů	Souměrné útvary v rovině	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, schémata, číselné osy	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Čte a zapisuje čísla v oboru do 20	• Číselná řada do 20	
Numerace do 100	• Číselná řada do 100	
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• Porovnávání prvků	
Zná matematické operátory +, -, <, >, = a umí je zapsat	• Porovnávání čísel	
Rozkládá čísla v oboru do 20	• Rozklad čísel	
Sčítá a odčítá s využitím názoru v oboru čísla 20 bez přechodu přes desítku Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	• Součet a rozdíl čísel	
Pojmenuje úsečku Používá pravítko	• Úsečka	
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• Jednoduché tabulky, schémata	
Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• Orientace v prostoru	
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Modelace situace podle pokynů	
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• Finanční gramotnost	

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Vlastnosti početních operací s čísly • Násobilka	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Přirozená čísla	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Celá čísla	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Písemné algoritmy početních operací	
Vyhledává, sbírá a třídí data	• Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) Užívá jednoduché konstrukce	• Základní útvary v rovině	
Sčítá a odčítá grafický součet úsečky Určí délku lomené čáry	• Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Obvod obrazce	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose Zaokrouhluje čísla na desítky	• Přirozená čísla	
Numerace do 1000	• Zápis čísla v desítkové soustavě (číselná osa)	
Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	• Algoritmy početních operací	
Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 do 100	• Násobilka	
Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	• Diagramy, grafy, jízdní řády	
Orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• Tabulky	
Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• Základní útvary v rovině	
Měří a porovnává délku úsečky	• Délka úsečky	
Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Obvod obrazce	

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Modeluje a určí část celku Používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Zlomky	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Desetinná čísla	
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Diagramy, tabulky	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Obsah obrazce	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Osově souměrné útvary	
Pozná základní tělesa	• Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Slovní úlohy	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvládne s názorem řady násobků čísel 6 až 10 do 100 Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Násobilka	
Zaokrouhluje na stovky s využitím ve slovních úlohách Rozeznává sudá a lichá čísla	- Celá čísla - Přirozená čísla	
Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy Používá kalkulátor	- Vlastnosti početních operací s čísly - Zápis čísla v desítkové soustavě	
Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Závislosti a jejich vlastnosti	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
Určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Slovní úlohy	
Určí osu souměrnosti překládáním papíru Pozná základní tělesa	Základní útvary v prostoru	

5.1.4. Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Z volné disponibilní dotace byly k posílení předmětu použity 2 hodiny.

Předmět Informatika je na 1. stupni zařazen jako samostatný předmět a vyučuje se ve 3. a 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích v počítačových učebnách. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově

V tomto předmětu žáci získávají nový pohled na informatiku. Žáci jsou vedeni k praktickému pohledu na celou oblast informatiky s ohledem na algoritmizaci, kódování, šifrování, modelování a programování. Důležitou součástí jsou také robotické stavebnice. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Předmět: Informatika

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Počítačové sítě • Bezpečnost	
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	ALGORITMIZACE • Řešení problému krokováním	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ • Sestavení programů a podprogramů • Kontrola řešení	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu. Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Počítačové sítě • Bezpečnost	
Sestavuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.	ALGORITMIZACE • Řešení problému krokováním	

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje. Propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu.	PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ • Sdílení dat, cloud, internet • Práce se soubory	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Kódování a přenos dat	
Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli. Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu. Hledá vhodný postup za daných pravidel. Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu. Vyhledá a opraví chybu v postupu.	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ POMOCÍ ALGORITMIZACE • Relativní řízení postavy • Příkazy pro ovládání postavy • Řešení problémů s programováním	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje. Propojí digitální zařízení. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu.	PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ • Sdílení dat, internet • Práce se soubory	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat. Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Kódování a přenos dat	
Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli. Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu.	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ POMOCÍ ALGORITMIZACE • Relativní řízení postavy • Příkazy pro ovládání postavy	

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Systémy • Práce se strukturovanými daty	
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ • Grafy • Modely	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	PROGRAMOVÁNÍ • Příkazy, jejich spojování a opakování • Pohyb, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Ovládání pohybu postav	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky. Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Systémy • Práce se strukturovanými daty	
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ • Grafy	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. Rozpozná opakující se vzory.	PROGRAMOVÁNÍ • Příkazy, jejich spojování a opakování • Pohyb, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Ovládání pohybu postav	

5.1.5. Charakteristika vzdělávacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života, formuje základní pracovní i režimové návyky, předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří pozitivní vztah k přírodě i lidem v jejich okolí. Pěstuje v žácích vědomí odpovědnosti za zdraví a bezpečí sebe i druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základy o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Žák objevuje svou hodnotu i vědomí sounáležitosti s ostatními. Rozvíjí citlivost ve vnímání životního prostředí a chrání je.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání, a to jak při samostatné nebo skupinové práci. Činnosti prvouky podporují aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, a to výtvarně či písemně. Na základě poznání sebe se učí vnímat vztahy ve společnosti, včetně situací ohrožení člověka. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích a mimořádných událostech.

Pro výuku prvouky je charakteristické její prolínání s učivem ostatních předmětů. Tím se učivo pojí s životem dětí. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

Výuka probíhá ve třídách, je doplňována obrazy, vycházkami, exkurzemi, besedami a krátkými filmy.

Časová dotace v 1. a 3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

Dobrá organizace času

Z průřezového tématu: **Multikulturní výchova** je zařazen tematický okruh

- Lidské vztahy

Důležitost jedince v rodině, mezilidské vztahy, umět se vžít do role druhého

Z průřezového tématu: **Environmentální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Průmysl a životní prostředí, vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady, odpady a příroda

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací z oblasti společnosti a jejich využití v praktickém životě.
- Vedeme k samostatnosti při pozorování, experimentování a vyvozování závěrů ze získaných výsledků.
- Podněcujeme v žácích tvořivost a zhodnocení vlastní práce.
- Vedeme žáky k poznávání podstaty a zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- Motivujeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání a různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme vnímání problémových situací v životě a na základě různých zdrojů informací hledáme optimální řešení.
- Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory.
- Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost žáků vyjadřovat se srozumitelně a kultivovaně o otázkách společenského života a života přírody.
- Vedeme žáky k naslouchání názorů a respektu druhých.
- Výše uvedené schopnosti pak využíváme ve společné komunikaci.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel skupinové práce a vedeme je k jejich respektování.
- Snažíme se navodit příjemnou pracovní atmosféru a podporovat pozitivní představu žáků o sobě samých.
- Vedeme žáky k úctě k druhým ve škole, doma i ve společnosti a k vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

- Objevujeme s žáky hodnoty člověka, také jeho práva a povinnosti.
- Pomáháme žákům se chovat důstojně a zodpovědně k sobě i druhým.
- Rozvíjíme v žácích respektování různých kultur a jejich zvyků.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k podpoře životního prostředí a ochraně zdraví.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme v žácích pochopení smyslu práce pro život, k zodpovědnosti za vykonanou práci.

Kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie při jednoduchých a komplexních činnostech.
- Respektujeme individuální pracovní zaměření žáka.

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše a zvládne cestu do školy Orientuje se v okolí svého bydliště a okolí školy Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	MÍSTO, KDE ŽIJEME A ŠKOLA • Orientace v obci • Okolí bydliště • Prostředí školy • Denní režim • Školní režim a řád	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o soužití lidí	LIDÉ KOLEM NÁS • Rodina • Pravidla slušného chování • Rizikové situace • Tolerance	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Uplatňuje poznatky o zvycích lidí Na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS • Roční období, rok, měsíc, týden, den a noc • Vánoce, Velikonoce • Orientace v čase a časový řád	
Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY • Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Běžní zástupci rostlin, hub a živočichů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí DEN ZEMĚ – životní prostředí, třídění odpadů, výroba plakátu
Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Zdraví a nemoc • Základní části lidského těla • Zdravý denní režim • Základní hygienické návyky	
Bezpečně přechází silnici, jmenuje riziková místa v okolí školy	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU • Bezpečná cesta do a ze školy, riziková místa a situace	

Předmět: Prvouka minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše a zvládne cestu do školy Orientuje se v okolí svého bydliště a okolí školy Zná rozvržení svých denních činností	MÍSTO, KDE ŽIJEME A ŠKOLA • Obec • Bydliště • Škola • Denní režim	
Dodržuje základní pravidla společenského chování Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS • Pravidla slušného chování • Rizikové situace • Tolerance	
Pozná, kolik je hodin Orientuje se v čase Rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS • Roční období, rok, měsíc, týden, den a noc • Základní orientace v čase	
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	ROZMANITOST PŘÍRODY • Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Běžní zástupci rostlin, hub a živočichů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí DEN ZEMĚ – životní prostředí, třídění odpadů, výroba plakátu
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu Popíše své zdravotní obtíže a pocity Pojmenuje hlavní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Zdraví a nemoc • Základní části lidského těla • Základní hygienické návyky	
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU • Bezpečná cesta do a ze školy, riziková místa a situace	

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME • Místo, kde bydlím, adresa • Prostředí, ve kterém žiji • Popis domova a jeho okolí • Orientace v místě bydliště • Obec, město, vesnice • Havířov, město, ve kterém žiji, jeho historie	
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Uplatňuje poznatky o soužití lidí a o zvycích v lidské společnosti Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS • Příbuzenské vztahy v rodině • Život rodiny, řád rodinného života • Postavení jedince v rodině • Významné události v rodině • Pravidla slušného chování ve společnosti • Tolerance, vzájemná pomoc	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy Projektová hodina – právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, vztahy v rodině, výroba plakátu se sestavením rodokmenu
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	PRÁCE A VOLNÝ ČAS • Různá povolání a pracovní prostředí • Pracovní činnosti lidí, povolání rodičů • Správné využití volného času	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase • Kalendář	
Popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ŽIVOT V PŘÍRODĚ • Příroda na Zemi – podmínky pro život • Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Význam rostlin pro člověka a péče o ně • Živočichové žijící ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Etapy lidského života • Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi • Základní části lidského těla (žena, muž) • Zdravý denní režim a životní styl; hygienické návyky	
Rozezná nebezpečí různého charakteru V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	RIZIKOVÉ SITUACE • Tísňová volání • Osobní bezpečí a krizové situace	
Jmenuje základní značky, popíše funkci semaforu	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU • Dopravní značky, semafor • Hromadná a osobní doprava	

Předmět: Prvouka minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Popíše a zvládne cestu do školy a zpět	MÍSTO, KDE ŽIJEME • Místo, kde bydlím • Popis domova a jeho okolí • Orientace v místě bydliště • Havířov, město, ve kterém žiji	
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Dodržuje základní pravidla společenského chování Zdraví dospělé lidi a kamarády Zdvořile požádá a poděkuje Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS • Příbuzenské vztahy v rodině • Život rodiny • Postavení jedince v rodině • Významné události v rodině • Pravidla slušného chování • Tolerance	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy Projektová hodina – právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, vztahy v rodině, výroba plakátu se sestavením rodokmenu
Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Poznává různé lidské činnosti Zná rozvržení svých denních činností	PRÁCE A VOLNÝ ČAS • Povolání a pracovní prostředí • Pracovní činnosti lidí, povolání rodičů • Volný čas	
Pozná, kolik je hodin Orientuje se v čase Zná rozvržení svých denních činností Rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS • Orientace v čase • Kalendář	
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	ŽIVOT V PŘÍRODĚ • Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Živočichové žijící ve volné přírodě • Domácí a hospodářská zvířata	
Pojmenuje hlavní části lidského těla Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu Popíše své zdravotní obtíže Zvládá ošetření drobných poranění Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Základní části lidského těla (žena, muž) • Základní hygienické návyky • Drobná poranění	
Dodržuje zásady bezpečného chování V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	RIZIKOVÉ SITUACE • Tísňová volání (150, 155, 158) • Bezpečné chování při různých činnostech	

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Uplatňuje poznatky o činnostech člověka a lidské společnosti a o práci lidí Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	LIDÉ A ČAS • Práce, povolání • Volný čas • Nakupování	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu	MÍSTO, KDE ŽIJÍ	
Pozoruje, popíše a porovnává živou a neživou přírodu Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek Změří základní veličiny látek pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY; ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA • Svět kolem nás, životní prostředí na Zemi • Podmínky života na Zemi • Přírodniny a lidské výtvary, výrobky • Živá a neživá příroda kolem nás • Pozorování živé a neživé přírody • Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Péče o naše zdraví • Zdravý životní styl, denní režim • Části lidského těla • Bezpečné chování a komunikace mezi lidmi • Chování při mimořádných událostech	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena Vyučovací hodina – plakát Režim dne
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU	

Předmět: Prvouka minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Poznává různé lidské činnosti Zná rozvržení svých denních činností	LIDÉ A ČAS • Práce, povolání • Volný čas • Nakupování	
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Provede jednoduchý pokus podle návodu	ROZMANITOST PŘÍRODY; ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA • Svět kolem nás, příroda • Přírodniny a lidské výtvořky, výrobky • Rozdíly mezi živou a neživou přírodou • Pozorování přírody kolem nás • Ochrana přírody	
Pojmenuje hlavní části lidského těla Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných Popíše své zdravotní potíže a pocity Zná rozvržení svých denních činností	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Péče o naše zdraví • Zdravý životní styl, denní režim • Části lidského těla • Mimořádné události	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena Vyučovací hodina – plakát Režim dne

5.1.6. Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

V Přírodovědě žáci pozorují, objevují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy. Poznávají sami sebe, všímají si lidí a vztahů mezi nimi. Poznávají, že Země a život na ni tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí, jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další život rozhodující. Přemýšlí o lidských výtvorech a přírodních jevech, pozoruje je a chrání je. Přírodověda je rozdělena do dvou tematických okruhů - Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především sami sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka, s denním režimem, správnou životosprávou, hygienou a mezilidskými vztahy. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci a o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc při různých životních situacích. Žáci si postupně uvědomují důležité hodnoty v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Všechny poznatky žáků vycházejí z pozorování skutečných jevů i z modelových situací a pokusů, a jsou založeny na prožitcích a dosavadních zkušenostech žáků. Informace získávají žáci také z literatury a dalších informačních zdrojů. Získané výsledky žáci zaznamenávají, třídí a prezentují různými způsoby. Významnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a projekty.

Předmět Přírodověda v 4. a 5. ročníku navazuje na předmět Prvouka v 1.-3. ročníku. Časová dotace je ve 4. i v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Environmentální výchova** je zařazen tematický okruh

- Vztah člověka k prostředí

Naše obec, její prostředí a zdraví zdejších lidí, zajišťování ochrany životního prostředí ve městě, náš životní styl, negativní zásahy lidí do přírody

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme přirozený zájem žáků o zvířata a rostliny v nejbližším okolí bydliště i vzdálených zemích.
- Předkládáme mnoho rozličných zdrojů k vyhledávání informací o přírodním prostředí člověka i o něm samotném.
- Podporujeme žáky při realizaci jejich samostatných aktivitách např. přípravě jednoduchých referátů, kvízů a soutěží s přírodopisnou tematikou.
- Vedeme žáky k hodnocení své práce v hodinách přírodovědy.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme dostatek námětů k přírodovědným pokusům, vedeme žáky k pozorování různých jevů v přírodě.
- Vedeme žáky k plánování, provádění, zhodnocení a vyvození praktických závěrů z jednoduchých pokusů.

- Učíme žáky obhájit své závěry, ale také připustit chybu a dohodnout se na společném řešení se spolužáky.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme přesné a správné označování základních částí živé i neživé přírody a vztahů mezi nimi.
- Vedeme žáky k formulování vlastních názorů týkajících se přírodního prostředí a jeho ochrany.
- Při pokusech a pozorováních podporujeme spolupráci žáků v různorodých skupinách, vedeme je k vzájemné pomoci a zaujímání odlišných pozic v rámci skupiny.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům nejen pozorovat přírodní zákonitosti, ale také sledovat důsledky jejich nedodržování, a tím chápat vzájemnou rovnováhu
- Vedeme k samostatnému vystupování, k poznávání své jedinečnosti.

Kompetence občanské

- Poznáváme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- Vedeme žáky k uvědomění vlastních možností, jak ovlivňovat své zdraví, životní prostředí a přispívat k trvale udržitelnému rozvoji.
- Podporujeme žáky při stanovování a dodržování pravidel v hodinách.
- Dáváme dostatek příležitostí k poznávání životního prostředí v jiných zemích a respektování jeho odlišností.
- Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě a všem jejím součástem.
- Poznáváme podstatu zdraví, příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí.
- Při praktických činnostech utváříme základy správných pracovních návyků a zodpovědnosti za svou práci.
- Vedeme k respektu společně vytvořených a přijatých zásad chování.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy.
- Podporujeme žáky k samostatnému rozhodování, které digitální technologie používají, pro jakou činnost či pro jaký řešený problém.
- Využíváme digitální technologie při jednoduchých a komplexních činnostech.
- Vedeme žáky k přirozenému využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, rutinním činnostem, zefektivnění a zjednodušení vlastních pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ŽIVÁ PŘÍRODA • Látky a jejich vlastnosti • Třídění látek, změny látek a jejich skupenství • Měření veličin, základní jednotky	
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	NEŽIVÁ PŘÍRODA • Voda • Vzduch • Rovnováha v přírodě	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ROSTLINY, HOUBY A ŽIVOČICHOVÉ • Znaky života, životní potřeby a projevy rostlin, hub a živočichů • Stavba těla vybraných zástupců živých organismů • Význam živých organismů v přírodě a pro člověka	
Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat	ČLOVĚK A PŘÍRODA • Ohleduplné chování člověka k přírodě • Ochrana přírody	
Zhodnotí některé činnosti člověka, které mohou podporovat nebo poškozovat zdraví člověka Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Denní režim – učení, práce, odpočinek • Lidské tělo a zdravý způsob života • Péče o zdraví • Osobní bezpečí a krizové situace • Život ohrožující situace	
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU	

Předmět: Přírodověda minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	ŽIVÁ PŘÍRODA • Látky a jejich vlastnosti • Měření veličin, základní jednotky	
Na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí Zvládá péči o pokojové rostliny	ROSTLINY, HOUBY A ŽIVOČICHOVÉ • Znaky života • Stavba těla vybraných zástupců živých organismů • Význam živých organismů v přírodě a pro člověka	
Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ČLOVĚK A PŘÍRODA • Ohleduplné chování člověka k přírodě • Ochrana přírody	
Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Denní režim • Zdravý způsob života • Péče o zdraví • Osobní bezpečí a krizové situace	
	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU	

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ŽIVÁ PŘÍRODA • Rozmanitost života na Zemi • Podnebí a počasí • Vztahy živých organismů • Vliv lidské činnosti na život na Zemi	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vliv člověka na přírodu Projektová hodina – prostředí naší obce, vliv na zdraví, ochrana prostředí v obce, životní styl, negativní vlivy
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	NEŽIVÁ PŘÍRODA • Nerosty, horniny a půda	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročního období	VESMÍR A ZEMĚ • Sluneční soustava • Pozorování vesmíru	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	LIDSKÉ TĚLO • Základní funkce a projevy života • Stavba lidského těla • Dospívání • Základy reprodukce člověka, vývoj jedince • Nemoci člověka, prevence nemocí a úrazů	
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Zdravý životní styl • Zásady zdravé výživy • Hygiena	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ • Návykové látky, závislosti a zdraví • Osobní bezpečí, krizové situace • Ohrožení fyzického a duševního zdraví • Mimořádné události	
	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU	

Předmět: Přírodověda minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí Pozoruje přizpůsobení organismů prostředí Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ŽIVÁ PŘÍRODA • Rozmanitost života na Zemi • Podnebí a počasí • Vliv lidské činnosti na život na Zemi	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vliv člověka na přírodu Projektová hodina – prostředí naší obce, vliv na zdraví, ochrana prostředí v obce, životní styl, negativní vlivy
Na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody	NEŽIVÁ PŘÍRODA	
Popíše střídání ročních období	VESMÍR A ZEMĚ • Sluneční soustava	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	LIDSKÉ TĚLO • Základní funkce a projevy života • Stavba lidského těla • Dospívání • Základy reprodukce člověka, vývoj jedince • Nemoci člověka, prevence nemocí a úrazů	
Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Zdravý životní styl • Zásady zdravé výživy • Hygiena	
Odmítá návykové látky Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ • Návykové látky, závislosti a zdraví • Osobní bezpečí, krizové situace • Ohrožení fyzického a duševního zdraví • Mimořádné události	
	BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU	

5.1.7. Charakteristika vzdělávacího předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ve Vlastivědě žáci získávají základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamují se s důležitými událostmi a významnými osobnostmi dějin. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí a celou společnost. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východiska budoucnosti. Vzdělávací obsah předmětu je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivěda je rozdělena do tří tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Cíle výuky jsou naplňovány pozorováním a pojmenováním jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Ve výuce žáci vyhledávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů např. učební texty, internet, knihovna, muzeum, členové rodiny a lidé v nejbližším okolí. Výuku doplňuje práce s obrazy, mapami, plány, exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku navazuje na předmět Prvouka v 1.-3. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně ve 4. ročníku, 1 hodina týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně. Žáci pracují samostatně i ve skupinách.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Výchova demokratického občana** je zařazen tematický okruh

- Občanská společnost a škola

Škola jako model demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, plakát

Z průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zařazen tematický okruh

- Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a zaměřujeme ji na objevování historie a místopisu ČR.
- Vedeme žáky k vyhledávání podstatných údajů o místě, ve kterém žije, s využitím různých zdrojů informací.
- Vytváříme prostor pro iniciativu, nápady a tvořivost žáků při přípravě aktualit a zajímavostí z dějin i současnosti ČR.
- Motivujeme žáky k hodnocení svých výkonů.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům problémy každodenního života při nichž mohou využít svých získaných znalostí např. vyhledávání tras, dopravních spojení, turistických zajímavostí.

- Žákům umožňujeme využívat ke své práci různé materiály (učební texty, encyklopedie, knihy s historickým a zeměpisným zaměřením, mapy, internet) a doplnit je poznatky získanými z vyprávění osob a návštěv muzejních expozic.
- Před svými spolužáky se učí prezentovat výsledky svého zkoumání, své objevy, porovnávají je s jinými žáky.
- Vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Kompetence komunikativní

- Rozšiřujeme a zpřesňujeme slovní zásobu žáků, usilujeme výstižné pojmenování jevů a událostí z historie a současného života v naší zemi.
- Umožňujeme žákům slušnou formou vyjádřit svůj názor, vyslechnout a reagovat na názory ostatních žáků.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence sociální a personální

- Upevňujeme správné chování a jednání při práci v různorodých skupinách, usilujeme o efektivitu a spolupráci při společném řešení úkolů.
- Motivujeme žáky ke sledování základních vztahů mezi lidmi v historii i současnosti, vyvozujeme a dodržujeme pravidla soužití a dorozumívání v dnešní společnosti.
- Při seznamování s ústavou ČR a zákonodárným shromážděním vedeme žáky k vnímání pojmů právo, povinnost, sankce za provinění proti zákonu.
- Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití.

Kompetence občanské

- Umožňujeme žákům poznávat různá historická, politická a správní uspořádání při vytváření demokratické společnosti.
- Poznáváním symbolů státu, orgánů státní moci, významných představitelů ČR posilujeme samostatné a sebevědomé chování žáků.
- Vedeme žáky k poznání jiných národů v Evropě, k toleranci odlišné společnosti.
- Zaměřujeme se na vnímání vztahů člověka a přírody v osídlené krajině v minulosti a současnosti.
- Společně s žáky poznáváme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k upevňování pracovních návyků.
- Usilujeme, aby žáci pocítili radost z dobře odvedeného výkonu a zjišťovali, že práce se vyplácí a přináší uspokojení.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy.
- Podporujeme žáky k samostatnému rozhodování, které digitální technologie používají.
- Využíváme digitální technologie při jednoduchých a komplexních činnostech.
- Vedeme žáky k přirozenému využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zjednodušení vlastních pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popisuje obsah školního řádu, dodržuje režim školy Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• Školní řád a režim školy • Vztahy a pravidla chování mezi lidmi, ve škole a v rodině	
Popisuje činnost žákovské samosprávy Hovoří o základních lidských právech a právech dítěte, jmenuje povinnosti a práva žáků školy	• Žákovská samospráva • Právo a spravedlnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola Vyučovací hodina – škola jako model demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, plakát
Jmenuje hodnoty bankovek a mincí Rozlišuje movitý majetek od nemovitého, jmenuje základní formy vlastnictví Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu Popisuje běžné výdaje v domácnostech, vysvětluje, proč spořit Rozpozná, kdy je možno si půjčovat a jak vracet dluhy Vysvětluje rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	• Finanční gramotnost	
Pohybuje se podle pravidel na komunikacích Dodržuje pravidla silničního provozu na křižovatkách jako cyklista Jmenuje základní dopravní značky a jmenuje vybavení jízdního kola	• Bezpečnost silničního provozu	
Popisuje a zařazuje na časovou osu významné události v českých dějinách Vypráví o významných osobnostech v českých dějinách Uvádí, kde může získat poznatky týkající se minulosti (knihovny, sbírky muzeí a galerií, encyklopedie, webové stránky) Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Popisuje způsob života a práce našich předků v jednotlivých historických obdobích Srovnává minulost a současnost s využitím regionálních specifik	• Časový sled dějinných událostí	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje pojmy domov a bydliště Určuje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Pojmenovává svůj region Popisuje a na mapě ukáže typické regionální zvláštnosti přírody v okolí Havířova (města, hory, pohoří, řeky, přehrady) Popisuje a posuzuje význam hospodářství a kultury v okolí Havířova a v regionu	• Domov, bydliště • Místní a okolní krajina • Region	
Porovnává různé typy map Rozlišuje mapu, plánec nebo náčrt Vysvětluje význam měřítka mapy Popisuje základní světové strany Orientuje se v přírodě podle mapy a světových stran Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Porovnává polohu Havířova vzhledem k dalším městům	• Mapy obecně zeměpisné a tematické • Orientace na mapě • Světové strany	
Na příkladech uvádí základní globální problémy	• Důsledky lidských zásahů do přírody	
Vybavuje si významné dny v roce a jejich souvislost s událostmi v dějinách ČR	• Státní svátky a významné dny	

Předmět: Vlastivěda – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje režim školy, pravidla pro soužití ve škole, v rodině a městě Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi dívkami a chlapci, v rodině Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování svých vrstevníků a dospělých	• Školní řád a režim školy • Vztahy a pravidla chování mezi lidmi, ve škole a v rodině	
Hovoří o základních právech dítěte, jmenuje povinnosti a práva žáků školy	• Žákovská samospráva • Právo a spravedlnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola Vyučovací hodina – škola jako model demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, plakát
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz Rozpozná, kdy je možno si půjčovat, uvede příklady rizik půjčování peněz Zhodnotí svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví svůj nebo rodinný jednoduchý rozpočet Uvede příklady základních příjmů a výdaj	• Finanční gramotnost	
Pohybuje se podle pravidel na komunikacích Jmenuje základní dopravní značky	• Bezpečnost silničního provozu	
Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	• Časový sled dějinných událostí	
Ukáže na mapě polohu svého bydliště Jmenuje název kraje, ve kterém bydlí Orientuje se v okolí školy a svého bydliště, jmenuje okolní města Uvede zajímavosti, památky a zvláštnosti kraje, ve kterém bydlí Uvede významné události v regionu a kraji	• Domov, bydliště • Místní a okolní krajina • Region	
Rozlišuje mapu, pláněk nebo náčrt Popisuje základní světové strany Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Mapy obecně zeměpisné a tematické • Orientace na mapě • Světové strany	

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Ukazuje ČR na mapě Evropy Určuje světové strany na mapě i v krajině Určuje vzájemnou polohu míst	• ČR na mapě Evropy, světa. • Sousední státy ČR	
Popisuje povrch Evropy (nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, moře, ostrovy) Ukazuje na mapě Evropy významné státy Evropy Vyhledává významná místa cestovního ruchu v Evropě Porovnává způsob života a přírodu v různých evropských zemích Vybavuje si pojem EU Vyjmenovává a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány	• Evropa, EU • Světadíly a oceány	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Vyučovací jednotky – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, práce se slepou mapou
Jmenuje několik historických památek v Praze a ve svém regionu Vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje a jejich významná místa	• Náš region a další regiony v rámci ČR	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce Jmenuje symboly našeho státu a jejich význam	• Hlavní orgány státní moci • Základy státního zřízení a politického systému ČR	
Popisuje významné osobnosti novověku Popisuje významné události v českých dějinách v 18. až 21. století	• Národní obrození • Život v 18. až 21. stol.	
Porovnává způsob života v jednotlivých obdobích Chápe pojmy válka a mír Popisuje válečnou historii regionu Vyjadřuje vlastními slovy nejdůležitější události po roce 1945	• 1. a 2. světová válka • Vznik ČSR • Vznik ČR	
Prezentuje a dodržuje pravidla silničního provozu Jmenuje základní dopravní značky Bezpečně se pohybuje na kole Pro hry a zábavy vyhledává bezpečná místa	• Bezpečnost silničního provozu	

Předmět: Vlastivěda – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Ukazuje ČR na mapě Evropy Určuje světové strany na mapě Orientuje se na mapě ČR	- ČR na mapě Evropy, světa. - Sousední státy ČR	
Ukazuje na mapě Evropy Českou republiku	- Evropa, EU - Světadíly a oceány	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Vyučovací jednotky – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, práce se slepou mapou
Jmenuje některé památky v Praze Ukazuje a jmenuje na mapě ČR jednotlivé kraje Má základní znalosti o České republice Vypráví zážitky z vlastních cest po ČR i svém kraji Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Náš region a další regiony v rámci ČR	
Poznává a jmenuje symboly našeho státu	- Hlavní orgány státní moci - Základy státního zřízení a politického systému ČR	
Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- Národní obrození - Život v 18. až 21. stol.	
Pro hry a zábavy vyhledává bezpečná místa Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Bezpečně přechází silnici	Bezpečnost silničního provozu	

5.1.8. Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět hudební výchova umožňuje žákům proniknout do světa hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je jednohlasý zpěv, při kterém žák uplatňuje zásady hlasové hygieny. Zpívání je obohaceno poslechem vhodných skladeb, pohybovými aktivitami, doprovodem na Orfeovy hudební nástroje a zařazováním základních prvků hudební nauky. Žák je při těchto činnostech povzbuzován k aktivitě a tvořivosti, vyjadřuje své pocitové prožitky a získává vhled do hudební kultury české i jiných národů. Hudba je osvojována při vyučování a také návštěvou výchovných koncertů.

1 – 3. ročník: Zpěv lidových i umělých písní by se měl pro děti stát přirozenou potřebou pro vyjádření radosti. V tomto období převažuje pohybové ztvárnění písní a říkadel, jejich melodizace rytmicizace a taktování. Prožitek hudby je umocňován jednoduchým hudebním doprovodem.

4. – 5. ročník: Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům. Své hudební vzdělání si rozšiřují o čtení a zápis některých hudebních značek (např. noty, houslový klíč, taktová čára), o znalosti nejznámějších hudebních nástrojů a forem. Na základě nabytých zkušeností se žáci pokoušejí o elementární hudební improvizace.

Časová dotace je ve všech ročnících 1.stupně 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v hudebně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k radostnému zpívání, k vyjadřování pocitových prožitků prostřednictvím hudby.
- Rozvíjíme u žáků vztah k hudbě a povzbuzujeme je k tvořivým aktivitám.

Kompetence k řešení problémů

- Pomáháme žákům objevovat různé varianty hudebního vyjádření a možnosti jejich vlastního zpracování hudebního tématu.
- Vybízíme žáky k hudebním vystoupením před ostatními.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost žáků se hudebně vyjadřovat a srozumitelně sdělovat informace ze světa hudby.
- Vedeme žáky k vnímání hudebních projevů spolužáků a vzájemnému pozitivnímu hodnocení.

Kompetence sociální a personální

- Dbáme na dodržování hudebních pravidel cizí i vlastní tvorby.
- Snažíme se navodit příjemnou atmosféru při společném hudebním projevu.

Kompetence občanské

- Podněcujeme v žácích kulturní vystupování i vhodné chování na hudebně-kulturních akcích.

- Seznamujeme žáky s naším hudebním dědictvím a rozvíjíme v nich respektování i jiných kultur ze světa hudby.

Kompetence pracovní

- Výběrem vhodných hudebních ukázek vedeme žáky k pochopení smyslu hudby pro život člověka.
- Objevujeme možnosti správného použití hudebních nástrojů.
- Respektujeme individuální hudební vývoj žáků a povzbuzujeme je k dalšímu rozvoji hudebních dovedností.

Kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá jednohlasně Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	ZPĚV - Jednoduché písně a říkadla - Melodizace říkadel - Rytmická a melodická cvičení /hudební hry/	
Rozpozná nejznámější hudební nástroje	HUDENÍ NÁSTROJE - Znamé hudební nástroje - Rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, kytaru a housle	
Odliší hudbu vokální a instrumentální	POSLECH - Poslech české státní hymny, poslechové skladby - Písně veselé, smutné, pomalé, rychlé - Pěvecké dovednosti – dýchání, hlasová hygiena	
Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- Orffův hudební instrumentář - Doprovod lidových písní	
Reaguje pohybem na znějící hudbu	HUDEBNĚ – POHYBOVÁ VÝCHOVA Pohyb podle hudby, hra na tělo, pohybové vyjádření tempa a emocionálního zážitku z hudby	

Předmět: Hudební výchova – Minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá jednoduché písně	ZPĚV - Jednoduché písně a říkadla - Melodizace říkadel - Rytmická a melodická cvičení /hudební hry/	
Reaguje pohybem na tempové a rytmičké změny	- Rytmická a melodická cvičení /hudební hry/ - Reaguje pohybem na hudbu	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase	• stoupavá – klesavá • Rytmická a intonační cvičení	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Rytmická a intonační cvičení • Hudební hry, hra na tělo • Rytmizace říkadel	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	• Rozlišování hudebních nástrojů: buben velký – malý, housle, klavír, klarinet, kontrabas • Poslechové skladby	
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	TANEC • Pohybové vyjádření tempových a rytmičkových změn • Nácvič jednoduchého tanečku - mazurka	

Předmět: Hudební výchova – Minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá jednoduché písně	ZPĚV • Jednoduché písně a říkadla • Melodizace říkadel	
Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičkování říkadel	• Dechová cvičení, hlavový tón • Artikulační cvičení	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Hudební nástroje • Poslechové skladby	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje pohyb, tempo, dynamiku a směr melodie	• Lidové tance • Taneční improvizace	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Hudební nauka • Houslový klíč, nota, pomlka • Délky not • Tempo pomalé a rychlé ve skladbách	

Předmět: Hudební výchova – Minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu	• Hlasová hygiena • Dechová cvičení • Rytizace říkadel	
Rozliší sílu zvuku a pozorně vnímá jednoduché skladby	• Poslech skladeb • Tóny dlouhé, krátké, vysoké, nízké	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá s jednohlase či dvojhlasem v durových i mollových tóninách	ZPĚV • Vokální rozcvičky • Hlasová hygiena • Zpěv lidových a umělých písní • Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii	HUDEBNÍ NAUKA • Názvy jednotlivých not stupnice C dur • Hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4, taktování • Rozdělení hudebních nástrojů • Dirigent, orchestr	
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • Hra na hudební nástroje • Reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů s Orffova instrumentáře	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	POSLECH • Poslech hudebních ukázek s díla významných skladatelů • Hudba vokální a instrumentální • Rytmizace, melodizace a hudební improvizace • Hudební hry • Hudební doprovod	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností	TANEC • Lidové tance – základní krok (polka, valčík, mazurka) • Taneční improvizace s využitím tanečních kroků • Reprodukce pohybu při tanci	

Předmět: Hudební výchova – Minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	• Zpěv lidových a umělých písní	
Propojí vlastní pohyb s hudbou	• Taneční improvizace na hudbu	
Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	• Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ZPĚV • Zpěv lidových i umělých písní • Zpěv jednotlivých kánónů, lidový dvojhlas • Nasazení, tvorba tónů • Hlasová hygiena, výslovnost • Rozšiřování hlasového rozsahu	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not	HUDEBNÍ NAUKA • Notová osnova, houslový klíč, nota • Stupnice C dur • Délka not a pomlka • Hudební předznamenání, repetice • Dynamická znaménka	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HUDEBNÍ FORMY • Malá písňová forma • Rondo • Variace • Hudební styly a žánry	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry i dohry a provádí elementární hudební improvizaci	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • Rytmizace, melodizace • Hudební improvizace – tvorba přede her, meziher, doher • Hudební doprovod – těžká, lehká doba • Rozdělení hudebních symfonických nástrojů • Orchester, dirigent	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	TANEC • Regionální lidové tance ve 2/4 a 3/4 taktu • Taneční improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima • Pohybové ztvárnění zaznamenaných změn při poslechu skladby	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	POSLECH • Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • Poslech ukázek vážné i moderní hudby • Interpretace hudby – slovní vyjádření • Poslech dvojhlasu • Pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • Dynamické změny v hudebním proudu	

Předmět: Hudební výchova – Minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	• Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	• Rozpozná tóny krátké, dlouhé, vysoké a nízké	
Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	• Poslech hudebních ukázek	
Správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	• Prodlužování výdechu, sjednocování hlasového rozsahu	

5.1.9. Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. V praktických činnostech si osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí si přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, rozvíjí svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Pro výtvarné činnosti v 1. – 3. ročníku jsou charakteristickými rysy spontánnost, bezprostřednost a uvolněnost. Metod a forem práce se využívají především různé hravé činnosti. Při výtvarné činnosti ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost usměrňována rozvíjejícím se intelektem. Od hravých činností se přechází k uvědomělejší výtvarné práci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. a 4. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, žáci pracují samostatně, někdy ve dvojicích, ale jsou zařazováni i větší skupinové práce.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky, aby rozuměli užívaným termínům ve výtvarné oblasti a předpokládáme obecný přehled v oblasti výtvarného umění.

Kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme žákům dostatek prostoru, aby si uvědomili, že každý člověk vnímá rozdílně a snažíme se, aby každý našel své řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme děti k empatickému cítění a vyslechnout názor druhých lidí na společný prožitek.

Kompetence sociální a personální

- Předkládáme dětem důležitost spolupráce v třídní kolektivu, aby se snažily pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce a tím v nich posilujeme sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům důležitost výtvarného dědictví, aby si vybudovali kladný vztah k výtvarnému umění a sami se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Dbáme, aby správně používali výtvarné potřeby, uměli o ně pečovat, dodržovat vymetená pravidla a povinnosti, udržovali pracovní prostředí v čistotě a po ukončení práce uklidili.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce.
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (linie a tvary). Porovnává je a třídí na základě zkušeností	• Hra se základními barvami, linií a tvarem	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	• Výtvarné zobrazení vlastních zážitků, plošné práce	
Používá různé smysly při vnímání události a vyjadřuje je	• Smyslové hry, různé výtvarné techniky a postupy	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuální vyjádření	• Ilustrace, volná malba	
Vyjadřuje svůj vlastní názor nad výtvarným nejen svým dílem	• Třídní výstavky, nástěnky • Školní výstavy • Návštěvy výstav a galerií	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (barvy, linie)	• Hra se základními barvami, liniemi	
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• Výtvarné zobrazení vlastních zážitků	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (linie, tvary, objemy a barvy). Porovnává je a třídí na základě zkušeností	- Hra s barvami, husté – řídké, světlé – tmavé - Druhy linií, přítlak a odlehčení, rovnoběžnost a křížení, zobrazování tvaru	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy a barvy	Výtvarné zobrazení vlastních zážitků, plošné práce	
Používá různé smysly při vnímání události a vyjadřuje rozdíly	- Smyslové hry, vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a čichových podnětů - Různé výtvarné techniky a postupy	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření, porovnává je se svou dosavadní zkušeností	Ilustrace, volná malba, kresba	
Vyjadřuje svůj vlastní názor a diskutuje nad výtvarným dílem svým i jiných	- Třídní výstavky, nástěnky - Školní výstavy - Návštěvy výstav a galerií	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává a porovnává ve výsledcích vlastní tvorby (linie, barvy, tvary a objekty).	- Hra se základními barvami, liniemi, tvary a objekty - Hra s barvami, husté – řídké, světlé – tmavé	
V tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a prožitky.	- Výtvarné zobrazení vlastních zážitků - Smyslové hry, vyjádření vlastního pocitu	
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Volná kresba, malba	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (linie, tvary, objemy a barvy a objekty). Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Barevná škála, studené – teplé barvy, barvy podvojně, zhušťování a zředování čar, násobení linií	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy a barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Výtvarné zobrazení vlastních zážitků, plošné a prostorové práce - Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti	
Používá různé smysly při vnímání události a vyjadřuje rozdíly	- Smyslové hry, výtvarné vyjádření příběhu, pocitu, nálady - Různé výtvarné techniky a postupy	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuální obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Ilustrace textu, volná malba, kresba podle fantazie	
Vyjadřuje svůj vlastní názor a diskutuje nad výtvarným dílem svým i jiných, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Třídní výstavky, nástěnky - Školní výstavy - Návštěvy výstav a galerií - Ilustrátoři dětských knih	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává a porovnává ve výsledcích vlastní tvorby (linie, barvy, tvary a objekty), tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	Hra se základními barvami, liniemi, objekty a tvary	
V tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- Výtvarné zobrazení vlastních zážitků - Smyslové hry, různé výtvarné techniky a postupy	
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	- Ilustrace, volná malba, kresba - Různé výtvarné techniky a postupy	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	• Vizuálně obrazné vyjádření smyslových podnětů • Umělecká výtvarná tvorba	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Výtvarné vyjádření vlastního vztahu k umění • Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a i uplatnění	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je plošně v tvorbě	• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny...) • Rozdíl ve výtvarném vyjádření • Návštěva výtvarných výstav a galerií, lidová tvořivost, zvyky	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Návštěva výtvarných výstav a galerií	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• Výtvarné zobrazení vlastních zážitků • Barevní škála – studené a teplé barvy	
Rozlišuje, porovnává, třídí barvy, tvary, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost a barevný kontrast)	• Barevná škála – studené a teplé barvy, odstíny barev • Hra s barvami	
Při tvorbě vychází ze svých zrakových, smyslových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a zkušeností a fantazie	• Různé výtvarné techniky a postupy • Smyslové hry	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	• Vizuálně obrazné vyjádření smyslových podnětů, vliv na estetické cítění • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je plošně, objemově i prostorově tvorbě v tvorbě Zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, které samostatně vybral, vytvořil či upravil	• Vyjádření základních prostorových principů • Řešení tvarových vztahů objektů a prostředí • Uspořádání objektů do celků – velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Rozvoj chápání odlišností uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin • Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• Výtvarné zobrazení vlastních zážitků • Plošné a prostorové práce	
Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary a objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností, při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)	• Výtvarné zobrazení vlastních zážitků • Ilustrace, volná malba, kresba • Barevná škála, odstíny barev, násobení linií	
Vyjádření (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	• Výtvarné zobrazení vlastních zážitků • Různé výtvarné techniky a postupy • Plošné a prostorové práce	

5.1.10. Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti.

Úsilí učitele směřuje k:

- osvojení nových pohybových činností
- správnému držení těla, kultivovanému pohybu
- rozvoji zdravotní zdatnosti
- ke zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí
- uvědomění významu sociálních vztahů ve sportu i v jiných aktivitách, využití v přátelských meziosobních vztazích
- vytvoření pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám a k pravidelnému návyku využívání pohybových činností v životě moderního člověka.

Obsah a organizace výuky:

Tělesná výchova ve všech ročnících je 2 vyučovací jednotky týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, ve 2. a 3. ročníku je stanovena 1 hodina plavání týdně po dobu jednoho pololetí. Dle nabídky sportovních areálů ve městě lze využít k pohybovým aktivitám i tyto objekty (zimní stadion, víceúčelová hala, golfové hřiště, dětská hřiště aj.)

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět a vědomě používat názvosloví související s TV (popis pohybů a jednotlivých částí lidského těla).

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby při pohybových aktivitách postupovali uvážlivě s ohledem na bezpečnost zdraví své a svých spolužáků.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a pokyny učitele, rozhodčích, vedoucích útvar.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu pohybovému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlujeme a osvojujeme si zásady chování na sportovních akcích.
- Ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu.
- Na základě individuálních možností žáků vzbuzujeme zdravou sebedůvěru v pohybových aktivitách.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit (volnočasových i v rámci reprezentace naší školy).

Kompetence pracovní

- Vysvětlujeme žákům důležitost vhodných cvičebních úborů pro sport v tělocvičně a venku.
- Vysvětlujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se věnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.
- Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vedeme je k dodržování pravidel fair play.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali informace o TV a sportu na internetu – historie a současnost.
- Poskytujeme žákům prostor ke cvičení podle videa, případně cvičení s hudbou.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	• Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • v rámci individuálních předpokladů a možností	
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách a umývárkách	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• Pohyb z místa na místo lezením, plazením, chůzí, během, skoky • Pohyb v prostoru všemi směry různými způsoby, v různých polohách – v dřepu, v kleku, v podřepu, v podporu	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Manipuluje s míčem	• Hry s míčem • Držení míče jednoruč • Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • Průpravné cviky s míčem k základům vybíjené • Dribling – základní nácvik	
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	• Základní pojmy spojené se cvičením v tělocvičně, s vycházkami a výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením a orientací • Základní zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě, na hřišti a v tělocvičně • První pomoc při drobných poraněních	
Zdokonaluje jednoduché pohybové dovednosti Zdokonaluje koordinaci těla	• Základní nácvik skoku dalekého s rozběhem a odrazem z břevna • Skok prostý z trampolíny • Přeskoky přes švihadlo dvounož s meziskokem	
Používá při cvičení základy gymnastiky	• Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad	
Koordinuje pohyby těla	• Houpání na kruzích	
Podle svých možností a schopností si vytváří nové pohybové dovednosti	• Šplh na tyči • Cvičení na nakloněné rovině - lavičky	
Předvádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché běžecké disciplíny	• Rychlý běh na 20 – 60 m • Vytrvalostní běh do 500 m • Běh v terénu do 10 minut	
Manipuluje s míčkem	• Hod míčkem z místa • Hod míčkem z chůze	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje pravidla pohybových her různého zaměření v duchu FAIR PLAY	• Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • Základní organizační povely • a pravidla při hře a bezpečnost	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Spolupráce při hře • Organizace hry – losování, zahájení, počítání skóre, zakončení	
Používá silová cvičení dané obtížnosti Pravidelně posiluje, protahuje základní svalové skupiny	• Jednoduché cviky na posílení paží a nohou s plnými míči • Slézání, přelézání a přitahování na žebřinách	
Plave v rámci plaveckého výcviku Reaguje na základní pokyny na plaveckých lekcích	• Splývání, nácvik jednotlivých • plaveckých stylů, skoky do vody • Nástup, rozdělení do družstev a dodržování hygienických pravidel	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 2

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Manipuluje s míčem	• Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • Hry s míčem • Průpravné cviky s míčem k základům vybíjené • Dribling – základní nácvik	
Zdokonaluje jednoduché pohybové dovednosti Zdokonaluje koordinaci těla	• Přeskoky přes švihadlo • Skok prostý z trampolíny s dopomocí	
Podle svých schopností a možností si vytváří nové pohybové dovednosti	• Cvičení na nakloněné rovině – lavičky • Šplh na tyči - nácvik	
Dodržuje pravidla pohybových her různého zaměření v duchu FAIR PLAY	• Základní pojmy související s osvojovanými hrami • Základní organizační povely a pravidla při hře • Bezpečnost při různých družích her	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Předvádí osvojené pohybové dovednosti Spojuje prvky v jednoduchou sestavu i podle nákresu Zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti	• Kotoul vpřed • Akrobatické kombinace – podle nákresu • Přeskok 2–4 dílů švédské bedny	
Chápe základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se je zlepšovat Provádí cviky	• Skok z místa na gymnastickém koberci obounož • Přeskoky lana – podbíhání • Přeskoky přes švihadlo dvounož • Přeskakování nízkých překážek • Přeskakování různých dílů švédské bedny	
Běhá na krátkou trať, v terénu, vytrvalostní běh	• Rychlý běh do 60 m • Nízký start • Nácvik vytrvalostního běhu	
Šplhá na tyči dle svého individuálního tempa	• Šplh na tyči s přírazem	
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím Protahuje základní svalové skupiny, provádí cviky pro přípravu organismu před různými druhy cvičení Provádí silová cvičení v dané obtížnosti	• Posilování břišních a zádočných svalů, paží a pletence pažního s plnými míči	
Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví Rozlišuje základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, rozhoduje, měří Dodržuje pravidla jednoduchých sportovních her, pozná a označí zjevné přestupky a přiměřeně na ně reaguje Respektuje druhé pohlaví Manipuluje s míčem Užívá základní pojmy TV názvosloví Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	• Užívání pravidel při hře • Využití netradičního náradí • Spolupráce ve hře • Zvládnutí organizace hry – losování, zahájení hry, počítání skóre, ukončení, zhodnocení, FAIR PLAY • Zvládnutí míče – udržení míče pod kontrolou, dopravení do druhé poloviny hřiště, střelba • Přihrávky jednoruč a obouruč • Využití ve hře – vybíjená, základy košíkové • Pohyb s míčem, chytání míče • Základy názvosloví	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Hledá možnosti odpočinku při jednostranné zátěži	• Relaxační cviky • Uvolňovací cviky s relaxačním míčem	
Provádí jednotlivá cvičení, také silová náročnější	• Chůze, rovnováha, přeskoky a přitahování na lavičkách • Slézání, přelézání, přitahování, přednožení a vyskočení na žebřiny	
Poskytuje základní pomoc a záchranu u nově osvojených činností Nepřeceňuje síly při sportovních aktivitách Chápe základní činnosti ohrožující zdraví Chápe význam pohybu a TV cvičení, využívá ho ke svému dennímu režimu Přivolá lékaře Vyhledává informace o TV a sportu Vysvětluje nevhodnost návykových látek	• Význam pohybu pro zdraví • Zdravý životní styl • Činnosti podporující a ohrožující zdraví • Záchrana, pomoc • Sledování děje v oblasti TV a sportu, školní nástěnky • Škodlivý vliv návykových látek	
Zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	• Zdravotní cvičení • Uvolňovací a protahovací cvičení	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Předvádí osvojené pohybové dovednosti	• Kotoul vpřed	
Běhá na krátkou trať, v terénu, vytrvalostní běh	• Rychlý běh do 60 m • Nízký start • Nácvik vytrvalostního běhu	
Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví Dodržuje pravidla jednoduchých sportovních her Užívá základní pojmy TV názvosloví	• Užívání pravidel ve hře • Spolupráce ve hře • Základy názvosloví	
Dodržuje pravidla pohybových her různého zaměření v duchu FAIR PLAY	• Základní pojmy související s osvojovanými hrami • Základní organizační povely a pravidla při hře • Bezpečnost při různých druzích her	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Spojuje prvky v jednoduchou sestavu i podle nákresu, popisu cvičení Hodnotí kvalitu své pohybové činnosti	• Kotoul vpřed • Akrobatická kombinace podle nákresu nebo videa • Přeskok 2–4 dílů švédské bedny • Stoj na rukou s dopomocí • Odraz na pružném můstku • Odraz na trampolíně	
Rozlišuje základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se je zlepšovat Provádí jednotlivá cvičení	• Skok daleký – odraz z břevna s rozběhem • Přeskoky lana – podbíhání • Přeskoky přes švihadlo jednonož • Přeskakování různých dílů švédské bedny	
Běhá na krátkou trať, v terénu, vytrvalostní běh	• Rychlý běh do 60 m • Nízký start • Vytrvalostní běh na 500–1000 m • Běžecká abeceda • Běh v terénu 10–15 min	
Šplhá na tyči dle svého individuálního tempa	• Šplh na tyči s přírazem	
Protahuje základní svalové skupiny, provádí cviky pro přípravu organismu před různými druhy cvičení Používá silová cvičení v dané obtížnosti	• Posilování břišních a zádočných svalů, paží a pletence pažního s plnými míči	
Chápe význam pohybu pro zdraví Spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, rozhoduje, měří Dodržuje pravidla jednoduchých sportovních her, pozná a označí zjevné přestupky a přiměřeně na ně reaguje Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Provádí základní pohybové dovednosti Manipuluje s míčem Aktivně používá základní pojmy TV názvosloví	• Užívání pravidel při hře • Využití netradičního náradí • Spolupráce ve hře • Zvládnutí organizace hry – losování, zahájení hry, počítání skóre, ukončení, zhodnocení, FAIR PLAY • Zvládnutí míče – udržení míče pod kontrolou,	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	dopravení do druhé poloviny hřiště, střelba • Přihrávky jednoruč a obouruč • Využití ve hře – vybíjená, základy košíkové • Pohyb s míčem, chytání míče • Základy názvosloví • Pořadová cvičení • Dle počasí cvičení venku	
Hledá možnosti odpočinku při jednostranné zátěži	• Relaxační cviky • Uvolňovací cviky s relaxačním míčem	
Provádí jednotlivá cvičení, také silová náročnější	• Chůze, rovnováha, přeskoky a přitahování na lavičkách • Slézání, přelézání, přitahování, přednožení a vyskočení na žebřiny	
Poskytuje základní pomoc a záchranu u nově osvojených činností Nepřeceňuje síly při sportovních aktivitách Chápe základní činnosti ohrožující zdraví Chápe význam pohybu a TV cvičení, využívá ho ke svému dennímu režimu Přivolá lékaře Vyhledává informace o TV a sportu Vysvětluje nevhodnost návykových látek	• Význam pohybu pro zdraví • Zdravý životní styl • Činnosti podporující a ohrožující zdraví • Záchrana, pomoc • Sledování děje v oblasti TV a sportu, školní nástěnky • Škodlivý vliv návykových látek	
Zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	• Zdravotní cvičení • Uvolňovací a protahovací cvičení	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Předvádí osvojené pohybové dovednosti	• Kotoul vpřed • Stoj na rukou s dopomocí	
Běhá na krátkou trať, běhá v terénu	• Rychlý běh do 60 m • Nízký start • Běžecká abeceda	
Protahuje základní svalové skupiny, provádí cviky pro přípravu organismu před různými druhy cvičení	• Posilování břišních a zádočných svalů, paží a pletence pažního s plnými míči	
Dodržuje pravidla jednoduchých sportovních her Manipuluje s míčem Aktivně používá základní pojmy TV názvosloví	• Užívání pravidel ve hře • Zvládnutí míče – udržení míče pod kontrolou, dopravení do druhé poloviny hřiště, střelba • Základy názvosloví	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- Rychlý běh do 60 m - Nízký start - Nácvik vytrvalostního běhu - Skok do dálky a do výšky - Hod granátem, vrh koulí - Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí - Záchrana a pomoc, první pomoc	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Měření, zápis a hodnocení výkonů spolužáka	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Užívání pravidel při hře - Zvládnutí organizace hry – losování, zahájení hry, počítání skóre, ukončení, zhodnocení, FAIR PLAY - Zvládnutí míče – udržení míče pod kontrolou, dopravení do hřiště, střelba - Přihrávky jednoruč a obouruč - Využití ve hře – vybíjená, základy košíkové - Pohyb s míčem, chytání míče - Základy názvosloví	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• Zvládnutí organizace hry, losování, zahájení, počítané skóre, ukončení, zhodnocení	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• Měření, evidence, vyhodnocování pohybových výkonů	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• Zdroje informací o pohybových činnostech • Sledování děje v oblasti TV a sportu, školní nástěnky	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Plavecká technika jednoho plaveckého způsobu • Prvky sebezáchrany a první pomoci	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	• Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	• Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě	
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• Rychlý běh, skok do dálky, • Průpravná cvičení a akrobacie • Manipulace s míčem	
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	• Užívání pravidel ve hře • Spolupráce ve hře • Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	

5.1.11. Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět Praktické činnosti svými formami výuky a obsahem učiva umožňuje žákům získat pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí
- poznali vybrané materiály a jejich vlastnosti
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (hygiena práce)
- vytvářeli si vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, řešení ekologických problémů
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formování fyzické a duševní práce
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci

Časová dotace: 1 hodina týdně v 1. a 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci pracují ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti a řeší problémové úkoly. Žáci pracují ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Environmentální výchova** je zařazen tematický okruh

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí, odpady a příroda, výrobek z odpadového materiálu

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vytvářením výrobků z různorodých materiálů na základě jednoduchých pracovních postupů motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání.
- Snažíme se podněcovat tvořivost a realizovat vlastní myšlenky a nápady. Klademe důraz na hodnotu rukodělných prací.
- Vedeme k získávání praktických dovedností a návyků z různých oblastí

Kompetence k řešení problémů

- Volbou správného postupu a vhodným výběrem prostředků rozvíjíme u žáků schopnost k vyhledání řešení.
- Na základě získaných vědomostí vedeme k objevování různých variant řešení. Rozvíjíme orientaci v různých oborech lidské činnosti.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme žáky k aktivní diskusi o vlastních výrobcích.
- Rozvíjíme dovednost obhajování svých názorů a zároveň respektování názorů jiných.

Kompetence sociální a personální

- Při skupinových pracích vedeme žáky k efektivní spolupráci a zodpovědnosti, ohleduplnosti i pomoci druhým.

Kompetence občanské

- Dáváme prostor k poznávání kultur i jiných národů.
- Učíme respektovat zvyky a tradice jiných národů.
- Seznamujeme s tradičními jídly v různých zemích.

Kompetence pracovní

- Nabádáme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí, kulturních i společenských hodnot a vedeme je k pochopení smyslu práce pro život.
- Podporujeme a rozvíjíme pečlivost a přesnost při práci.

Kompetence digitální

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i z netradičních materiálů	• Práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování, svazování • Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ohýbání, sušení, dělení na části • Práce s papírem a kartonem – skládání, stříhání, slepování, překládání, trhání, vystřihování, obkreslování	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce montážní a demontážní – sestavování modelů podle představy, podle předlohy	
Provádí pozorování přírody Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• Pěstitelské práce – zalévání, kypření, omývání listů, odstraňování odumřelých částí rostlin	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Příprava pokrmů – chování u stolu, příprava jednoduchého stolování	

Předmět: Pracovní činnosti – Minimální výstupy

Ročník: 1.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	• Práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování, svazování • Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ohýbání, sušení, dělení na části • Práce s papírem a kartonem – skládání, stříhání, slepování, překládání, trhání, vystřihování, obkreslování	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce montážní a demontážní – sestavování modelů podle představy, podle předlohy	
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• Pěstitelské práce – zalévání, kypření, omývání listů, odstraňování odumřelých částí rostlin	
Připraví stůl pro jednoduché stolování	• Příprava pokrmů – chování u stolu, příprava jednoduchého stolování	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i z netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování, svazování, lisování • Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části • Práce s papírem a kartonem – skládání, stříhání, slepování, překládání, trhání, vystřihování, obkreslování • Práce s textilem – odměřování, navlékání nitě, vázání uzlíku, šití předního stehu, sešívání předním stehem v jednoduchý šev, přišívání dvoudírkového knoflíku	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vyučovací hodiny – hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí, odpady a příroda, výrobek z odpadového materiálu
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce montážní a demontážní – sestavování modelů podle představy i předlohy • Poznávání vlastností jednotlivých materiálů	
Provádí pozorování přírody Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	• Pěstitelské práce – zalévání, ošetřování pokojových rostlin, jednoduché pokusy	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	• Příprava pokrmů – porcování celku, mazání, zdobení	

Předmět: Pracovní činnosti – Minimální výstupy

Ročník: 2.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce s drobným materiálem – stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování, svazování, lisování • Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části • Práce s papírem a kartonem – skládání, stříhání, slepování, překládání, trhání, vystřihování, obkreslování • Práce s textilem – odměřování, navlékání nitě, vázání uzlíku, šití předního stehu, sešívání předním stehem v jednoduchý šev, přišívání dvoudírkového knoflíku	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vyučovací hodiny – hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí, odpady a příroda, výrobek z odpadového materiálu
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce montážní a demontážní – sestavování modelů podle představy i předlohy • Poznávání vlastností jednotlivých materiálů	
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky Pečuje o nenáročné rostliny	• Pěstitelské práce – zalévání, ošetřování pokojových rostlin, jednoduché pokusy	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	• Příprava pokrmů – porcování celku, mazání, zdobení	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i z netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce s drobným materiálem – výroba jednoduchých předmětů (lidové tradice a zvyky), úprava kraslic, stříhání, spojování, lepení • Práce s papírem a kartonem – skládání, stříhání, překládání, sešívání, vystřihování, • Práce s textilem – šití zadního stehu	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce montážní a demontážní – sestavování modelů podle představy i předlohy, spojování, šroubování, měření	
Provádí pozorování přírody Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	• Pěstitelské práce – připravování půdy pro pěstování pokojových rostlin, úprava, příprava semena k vyklíčení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí Vyučovací jednotka – životní styl, prostředí a zdraví, zasadí rostlinu a pozoruje její růst Výsledek pozorování zapíše
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	• Příprava pokrmů – stolování, úprava jednoduchých pokrmů	

Předmět: Pracovní činnosti – Minimální výstupy

Ročník: 3.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Práce s drobným materiálem – výroba jednoduchých předmětů (lidové tradice a zvyky), úprava kraslic, stříhání, spojování, lepení • Práce s papírem a kartonem – skládání, stříhání, překládání, sešívání, vystřihování, • Práce s textilem – šití zadního stehu	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Práce montážní a demontážní – sestavování modelů podle představy i předlohy, spojování, šroubování, měření	
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky Pečuje o nenáročné rostliny	• Pěstitelské práce – připravování půdy pro pěstování pokojových rostlin, úprava, příprava semena k vyklíčení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí Vyučovací jednotka – životní styl, prostředí a zdraví, zasadí rostlinu a pozoruje její růst Výsledek pozorování zapíše
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	• Příprava pokrmů – stolování, úprava jednoduchých pokrmů	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	• Práce s drobným materiálem – stříhání, lepení, ohýbání, svazování, slepování, šití, dělení na části, překládání, vystřihování, odměřování, • Práce s textilem – šití křížkového stehu	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	• Práce montážní a demontážní – měření, šroubování, lepení, sestavování modelů podle předlohy i představy	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	• Pěstitelské práce – rozmnožování, dělení, zalévání, kypření	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Příprava pokrmů – uskladňování potravin	

Předmět: Pracovní činnosti – Minimální výstupy

Ročník: 4.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném poranění	• Práce s drobným materiálem – stříhání, lepení, ohýbání, svazování, slepování, šití, dělení na části, překládání, vystřihování, odměřování, • Práce s textilem – šití křížkového stehu	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Udržuje pořádek na svém pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném úrazu Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• Práce montážní a demontážní – měření, šroubování, lepení, sestavování modelů podle předlohy i představy	
Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	• Pěstitelské práce – rozmnožování, dělení, zalévání, kypření	
Uvede základní vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Uplatňuje zásady správné výživy	• Příprava pokrmů – uskladňování potravin	

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	• Práce s drobným materiálem – stříhání, lepení, ohýbání, svazování, slepování, šití, dělení na části, překládání, vystřihování, odměřování, válení, sušení • Práce s textilem – šití obšivacího stehu	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	• Práce montážní a demontážní – měření, šroubování, lepení, sestavování modelů podle předlohy i představy	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	• Pěstitelské práce – mytí, přesazování, rozmnožování, dělení, zalévání, kypření, dekorování • Základní podmínky pro pěstování rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Příprava pokrmů – uskladňování, čištění, a servírování potravin	

Předmět: Pracovní činnosti – Minimální výstupy

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném poranění	• Práce s drobným materiálem – stříhání, lepení, ohýbání, svazování, slepování, šití, dělení na části, překládání, vystřihování, odměřování, válení, sušení • Práce s textilem – šití obšivacího stehu	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Udržuje pořádek na svém pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném úrazu Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• Práce montážní a demontážní – měření, šroubování, lepení, sestavování modelů podle předlohy i představy	
Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	• Pěstitelské práce – mytí, přesazování, rozmnožování, dělení, zalévání, kypření, dekorování • Základní podmínky pro pěstování rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Uvede základní vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Uplatňuje zásady správné výživy	• Příprava pokrmů – uskladňování, čištění, a servírování potravin	

5.2. Učební osnovy 2. stupně

5.2.1. Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah všech složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má přidáno z disponibilní časové dotace celkem 4 hodiny. V jednotlivých ročnících je časová dotace rozdělena takto:

6. ročník 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny mluvnice, 2 hodiny literární výchovy a 1 hodina slohu (matematická třída 5 hodin týdně)

7. ročník 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny mluvnice, 2 hodiny literární výchovy a 1 hodina slohu (matematická třída 5 hodin týdně)

8. ročník 5 hodin týdně, z toho 2 hodiny mluvnice, 2 hodiny literární výchovy a 1 hodina slohu (matematická třída 4 hodiny)

9. ročník 4 hodiny týdně, z toho 2 hodiny mluvnice, 1 hodina literární výchovy a 1 hodina slohu (matematická třída 4 hodiny týdně).

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech třídách 2. stupně v kmenových třídách. Při výuce jsou používány výukové PC programy, audiovizuální technika. Cíle předmětu naplňujeme návštěvami knihovny, kulturních a divadelních představení, prací s knihou a texty.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy:

- Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Z průřezového tématu **Mediální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy:

- Tvorba mediálního sdělení
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, internetové médium
- Vnímání autora mediálních sdělení
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměrů a hodnotového významu
- Stavba mediálního sdělení
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Upevňujeme aplikaci základních pravidel pravopisu.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k propojování poznatků do širších souvislostí.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k diskusi.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, které nastanou ve škole, k přemýšlení o příčinách, řešení, k využívání vlastního úsudku a zkušeností.
- Vedeme žáky k uplatnění získaných znalostí při řešení mluvnických a stylistických problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému a pro danou komunikační situaci výstižnému vyjadřování.
- Rozvíjíme slovní zásobu žáků a upevňujeme zásady komunikace a pravidla dialogu.
- Seznamujeme žáky s vhodnými verbálními a neverbálními prostředky řeči.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme ke spolupráci ve skupině, k akceptování názorů jiných, vytváříme příležitosti k diskusi.
- Vysvětlujeme žákům význam empatie v mezilidských vztazích.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivnímu organizování činnosti, k plnění povinností.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- Národní jazyk - Nářečí - Obecná čeština - Jazykověda a její složky	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ s dalšími slovníky a příručkami	Práce se SSČ, Pravidly českého pravopisu	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí	- Slovtvorný základ - Slova příbuzná - Vyjmenovaná slova	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Tvarosloví – druhy slov - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Skladba – základní větné členy - Shoda přísudku - s podmětem - Rozvíjející větné členy - Věta a souvětí	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Vypravování - Popis - Zpráva a oznámení - Korespondence - Tiskopisy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení Vyučovací hodina – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, internetové médium, sešit – článek do školního časopisu
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dialog, monolog v životě	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Lidová slovesnost - Pohádka klasická a moderní - Řecké báje a mýty - Pověsti - Biblické příběhy - Příběhy ze současnosti - Dobrodružná literatura - Svět lidí a zvířat	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo	- Referát o přečtené knize - Návštěva kulturních akcí, knihovny	

Předmět: Český jazyk – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	• Vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu	
Pozná předponu a předložku	• Předpona, předložka	
Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• Vyjmenovaná slova	
Pozná a určí slovní druhy	• Slovní druhy	
Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• Shoda přísudku s podmětem	
Čte plynule s porozuměním a reprodukuje text Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk	• Vypravování	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	• Ústní lidová slovesnost	
Ústně formuluje dojmy z četby	• Pohádka klasická a moderní	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Správně třídí slovní druhy Tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci	Opakování slovních druhů	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Způsoby obohacování slovní zásoby - Stavba slova - Přenesená pojmenování	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i souvětí	- Základní a rozvíjející větné členy - Druhy vedlejších vět	
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- Vypravování - Popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu, děje - Líčení	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	- Životopis - Žádost - Pozvánka	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálního sdělení Vyučovací hodina – napíše pozvánku do školního časopisu
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikace verbální a neverbální	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Epos	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Bajka	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Poezie, próza, drama	
Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- Cyrilometodějská mise - Kroniky, legendy - Doba Karla IV.	

Předmět: Český jazyk – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Skloňuje podstatná jména	• Podstatná jména	
Skloňuje přídavná jména	• Přídavná jména	
Pozná osobní zájmena	• Osobní zájmena	
Vypráví podle předem připravené osnovy	• Vypravování	
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci používá spisovný jazyk	• Komunikace verbální a neverbální	
Popíše děj a pracovní postup	• Popis děje a pracovního postupu	
Podle předlohy sestaví vlastní životopis	• Životopis	
Orientuje se v literárním textu, nachází hlavní myšlenky	• Bajka	
Má pozitivní vztah k literatuře	• Humorná literatura	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - Útvary českého jazyka	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Slovní zásoba a tvoření slov - Slova přejatá a jejich pravopis - Skloňování přejatých slov	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty - Základní a rozvíjející větné členy - Věta jednoduchá a souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Složitá souvětí	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika literární postavy	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Subjektivně zabarvený popis	
Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad, výtah, výpisek	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- Literární druhy a žánry v proměnách času - Deníky, dopisy, biografie - Drama	
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- Renesance - Romantismus - Realismus	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo	Účast na kulturních akcích školy	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
filmového představení a názory na umělecké dílo		

Předmět: Český jazyk – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Časuje slovesa	• Slovesa	
Správně píše slova s předponami a předložkami	• Předpony, předložky	
Rozezná větu jednoduchou a souvětí	• Věta jednoduchá a souvětí	
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• Národní jazyk	
Popíše osobu	• Popis osoby	
Napíše žádost	• Žádost	
Rozezná základní literární druhy a žánry	• Literární druhy a žánry	
Má pozitivní vztah k literatuře	• Próza a poezie	

Předmět: Český jazyk

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	Útvary českého jazyka	
Seznámí se s evropskými jazyky	- Evropské jazyky - Slovanské jazyky	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Význam slova - Tvoření slov - Velká písmena - Shoda přísudku s několikanásobným podmětem	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Jména - Slovesa	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Věta jednoduchá - Samostatný větný člen - Elipsa - Vsuvka - Souvětí podřadné a souřadné	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Hlavní zásady českého slovosledu	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Vypravování v umělecké oblasti - Úvaha - Popis - Charakteristika	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- Proslov - Diskuse	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Vyhledá v tisku úvodník a komentář, komentuje aktuální události třídy, školy Charakterizuje reportáž a fejeton Předvede vlastní tvorbu	Publicistické útvary	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení Vyučovací hodina – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměrů a hodnotového významu, prezentace vlastní tvorby

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Souhrnné poučení o slohu • Funkční styly	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• Literární žánry – shrnutí • Drama • Vývoj českého divadla • Absurdní drama • Významní autoři světového dramatu • Science – fiction	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Autoři píší o 1. světové válce • Česká próza mezi válkami • Česká poezie mezi válkami • Próza po 2. světové válce • Česká próza exilová a samizdatová • Současná literatura • Literatura ve filmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika Vyučovací hodina – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, referát
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Literatura faktu • Návštěva knihovny	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• Tvorba autorského literárního textu	

Předmět: Český jazyk – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Útvary českého jazyka	
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Jazykové příručky	
Pozná a určí slovní druhy? Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	Ohebné slovní druhy opakování	
Rozezná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem	
S vhodnou podporou pedagogického pracovníka zpracuje zadané téma	Slohové útvary - opakování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení Vyučovací hodina – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměrů a hodnotového významu, prezentace vlastní tvorby
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk	Zásady kultivovaného projevu	
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	- Čtení jako zdroj informací - Vyhledávání informací v textu	
Rozezná základní literární druhy a žánry	Základní literární druhy a žánry	
Ústně formuluje dojmy z četby	Tvořivé činnosti s literárními texty	

5.2.2. Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

V předmětu Anglický jazyk na 2. stupni je cílem získání zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Dále je cílem poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Nedílnou součástí je také poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi. Důležitým aspektem výuky je rovněž vést žáky k pochopení, že znalost cizích jazyků je důležitá pro jejich osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných zemí. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Ve výuce používáme moderní britské učebnice, audio a videonahrávky a počítačové programy. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žákům je ve výslovnosti částečně tolerována i americká angličtina.

Výuka většinou probíhá ve třídě dělené na dvě poloviny nebo vytvářením bloků ve stejných ročnících. Ve škole máme jazykové učebny a snažíme se, podle počtu žáků, do těchto učeben jazykovou výuku soustřeďovat, jelikož zde mají žáci, podle vybavení učeben reáliemi, plakáty a dalšími vizuáliemi, možnost blíže a lépe se orientovat v dané jazykové oblasti. Časová dotace v 6. – 9. třídě je 3 hodiny týdně. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Sebepoznání a sebepojetí
Já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí,
- Kooperace a kompetice
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, omluvenka učiteli

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k tomu, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k činění uvážlivých rozhodnutí, a schopnosti je obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k tomu, aby se společně s pedagogy podíleli na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k tomu, aby využívali znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby na konci vzdělávání využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Zvuková podoba jazyka • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Poslech s porozuměním	
Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice Vyučovací hodina – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů
Sdělí ústně základní informace v rámci osvojovaných témat	• Domácí mazlíčci a zvířata v přírodě • Pohlednice z prázdnin	
Konverzuje dle svých možností v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	• Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – přítomný čas, řadové číslovky, příslovce četnosti, osobní zájmena v podmětu a předmětu, minulý čas	
Čte přiměřeně obtížný text	• Čtení s porozuměním	
Orientuje se dle svých schopností v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	• Práce s textem	
Dle potřeby vyhledá ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu apod.	• Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	
Písemně, dle svých schopností, vyjádří informace v rámci probíraných témat	• Práce se slovníkem	
Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	• Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojované slovní zásoby	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkající se osvojovaných témat	• Rozvíjení srozumitelné výslovnosti	
Rozumí dle svých schopností jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• Poslech s porozuměním	
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• Slovní zásoba týkající se běžného života	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat s dispozicí vizuální opory	• Domácí mazlíčci • Pohlednice z prázdnin	
Reaguje dle svých schopností na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• SMS vrstevníkovi Pohlednice z dovolené	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Zvuková podoba jazyka	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	
Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života	• Poslech s porozuměním	
Sdělí ústně základní informace v rámci osvojovaných témat	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům	
Konverzuje dle svých možností v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma	• Jídlo, nakupování potravin, recepty, objednání jídla v restauraci	
Čte přiměřeně obtížný text	• Svět, srovnávání zemí, počasí	
Orientuje se dle svých schopností v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	• Televizní pořady, filmy	
Dle potřeby vyhledá ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu apod.	• Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some/any, stupňování přídavných jmen, přirovnání as...as, vyjádření budoucího děje pomocí to be going to, modální sloveso have to	
Písemně, dle svých schopností, vyjádří informace v rámci probíraných témat	• Čtení s porozuměním	
Používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	• Práce s textem	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkající se osvojovaných témat	• Rozvíjení srozumitelné výslovnosti	
Rozumí dle svých schopností jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• Poslech s porozuměním	
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• Slovní zásoba týkající se běžného života	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat s dispozicí vizuální opory	• Jídlo	
Reaguje dle svých schopností na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby a osvojovaných témat	• Svět, srovnání zemí	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Zvuková a grafická podoba jazyka • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Poslech s porozuměním	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	• Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	• Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí <i>will</i>, <i>going to</i> a tvaru přítomného času průběhového (ujednání v budoucnosti)	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Čtení s porozuměním	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Práce s textem	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Práce se slovníkem	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů	• Rozvíjení srozumitelné výslovnosti	
Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• Poslech s porozuměním	
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• Slovní zásoba týkající se běžného života	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů s dispozicí vizuální opory	• Tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, cestování, město	
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Londýn	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	• Předpřítomný čas prostý • Záporná oznamovací věta	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Problémy teenagerů a jejich řešení	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Neurčitá zájmena every-/some-/any-/no-+body/-think	
Vypráví jednoduchý příběh či událost Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Ambice • Present perfect	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Móda	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Zdraví	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• U lékaře	
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Život v minulosti	

Předmět: Anglický jazyk – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	• Londýn	
Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• Ambice	
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• Problémy teenagerů a jejich řešení	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má – li k dispozici vizuální oporu)	• U lékaře	
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Móda	

5.2.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 7. až 9. ročníku v dvouhodinové dotaci v každém uvedeném ročníku. Je povinný pro žáky, kteří si z nabídky cizích jazyků zvolili Německý jazyk.

Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky, jejíž základy jsou probírány průběžně společně s jednotlivými konverzačními tématy. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur.

Ve výuce se prolínají různé formy realizace: výklad, poslech, rozhovory, četba, reprodukce textů, odpovědi na otázky, práce se slovníkem, nácvik gramatiky, práce s cvičeními, výukové programy, využití on-line podpory k učebnicím Pingpong, písničky a básničky.

Cílem hodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Časová dotace v 7. – 9. třídě jsou 2 hodiny týdně.

Zařazena průřezová témata: Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají a kombinují potřebné informace v učebnicích nebo pracují s dvojjazyčnými slovníky.
- Učíme žáky pracovat s textem.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit.
- Klademe vhodné a přiměřené otázky.
- Umožňujeme přístup k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem.
- Různými metodami vedeme žáky k souvislému a výstižnému projevu, rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu.
- Vytváříme podmínky pro aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinkách.
- Učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

- Prací ve skupinách či dvojicích vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci.
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Vedeme žáky k sebekontrolé.
- Vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke schopnosti vzájemně si naslouchat a vzájemně se respektovat.
- Vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek jak ve frontální, tak skupinové činnosti.

Kompetence pracovní

- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
- Vedeme žáky k organizování a plánování učení.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v procesu učení, k vyhledávání a zpracovávání informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného zdroje.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk.
- Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu.

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	• Výslovnost německých hlásek • Německá abeceda • Pozdrav, oslovení, poděkování	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	• Časování pravidelných a nepravidelných sloves • Členy substantiv • Tvoření vět oznamovacích a tázacích, zápor ve větě • Slovosled • Osobní zájmena ich, du, er... • Přivlastňovací zájmena mein, dein • Plural substantiv	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, školy, volného času Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	• Já a ostatní • Rodina, adresa • Přátelé • Číslovky • Barvy	
Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Užití způsobového slovesa ich möchte • Odhad významu neznámých slov v kontextu • Práce s textem a orientace v něm • Čtení německého textu s porozuměním	

Předmět: Německý jazyk– minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Seznámí se se zvukovou podobou německého jazyka	Německá abeceda, samohlásky, souhlásky, přehlásky	
Rozumí jednoduchým slovům	Pozdrav, poděkování, osobní údaje, jednoduché pokyny učitele	
Reaguje na jednoduchá sdělení	Pozdrav, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, osobní údaje	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Škola, školní pomůcky, předměty • 4. pád substantiv • 4. pád osobních zájmen • Rozkazovací způsob • Časování dalších nepravidelných sloves • Vykání • Způsobová slovesa können, mögen, müssen + větná konstrukce	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	• Omluva • Žádost	
Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	• Určování času, časové předložky um, am, im • Roční období • Volný čas, zájmy	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zejména pokud má vizuální podporu	• Odhad významu neznámých slov v kontextu • Slovesa s odlučitelnou předponou	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	• Práce s textem a orientace v něm • Čtení německého textu s porozuměním	
Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů Odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny a volného času	• Svátky (Vánoce, Velikonoce) • Základní zeměpisné údaje o německy mluvících zemích	

Předmět: Německý jazyk – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí slovům týkajícím se probíraného tématu	• Škola, školní předměty, roční období, Vánoce, Velikonoce	
Rozumí jednoduchým pokynům	• Základní pokyny pro práci ve třídě	
Sdělí své jméno a věk	• Základní informace o sobě	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Způsobová slovesa + větné konstrukce – užití ve větách • Präteritum sein, haben • Čtení neznámého textu na základě znalostí pravidel o výslovnosti • Rozšiřování slovní zásoby	
Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	• Řadové číslovky • Předložky in, auf, an, nach, zu ve spojení s místním určením • Jídlo • Narozeniny	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zejména pokud má vizuální podporu	• Existenční vazba es gibt • Odhad významu neznámých slov v kontextu	
Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů Odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny a volného času	• Cestování • Žáci se zapojí dle svých možností do diskuze na volně vybrané téma	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	• Přivlastňovací zájmena • Volný čas • Činnosti během dne • Sport	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Práce s texty v německých časopisech • Práce s textem a orientace v něm (A1) • Čtení německého textu s porozuměním	

Předmět: Německý jazyk – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí slovům týkajícím se probíraného tématu	• Dny v týdnu, jídlo, pití	
Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Školní pomůcky, základní pokyny pro práci ve třídě	
Rozumí jednoduchým slovům týkajících se známých témat	• Vyhledávání základních informací v jednoduchém textu	
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Opakování základních osobních údajů v písemné podobě	

5.2.4. Charakteristika vzdělávacího předmětu Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Cizojazyčné vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá cizojazyčná sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žáci se seznamují s podobnostmi i s odlišnostmi ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturními tradicemi. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Důraz je kladen převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Ve výuce je zohledněna odlišná vstupní úroveň jazykové gramotnosti žáků. Vyučující volí metody a formy práce v závislosti na různé vstupní jazykové úrovni žáků a předjímá práci s žákem ohroženým školním neúspěchem v ruském jazyce.

Výuka vyučovacího předmětu probíhá převážně ve třídě dělené na dvě skupiny nebo vytvářením bloků ve stejných ročnících. K dispozici jsou jazykové učebny, které jsou vybaveny nejen nejmodernější technikou (dataprojektor, interaktivní tabule, PC, iPad, internet), ale i reáliemi, mapami a dalšími vizuáliemi, které umožňují žákům lépe se orientovat v dané jazykové oblasti. Využívá se také možnost výuky mimo budovu školy (knihovny, výstavy, divadelní a filmová představení).

Časová dotace v 7. – 9. třídě jsou 2 hodiny týdně.

Zařazena průřezová témata: Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení ruštiny, propojujeme získané poznatky do širších celků.
- Motivujeme žáky k uvědomělému učení, poznání smyslu a cíle cizojazyčného učení.
- Vedeme žáky k chápání důležitosti schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život, k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci, k propojování témat a jazykových jevů.
- Nabízíme žákům aktivační metody, které jim přibližují jazykovou problematiku (literární a jazykové soutěže, referáty, ...)

Kompetence k řešení problémů

- Důsledně vyžadujeme kritické myšlení, učíme žáky přistupovat k problému objektivně a náležitě argumentovat svá tvrzení, zadáváme úkoly, které podporují samostatné myšlení.
- Učíme žáky schopnosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, a vyhledávat vhodné informace.
- Ve výuce simulujeme takové modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, aktivnímu a uvědomělému rozvíjení slovní zásoby, k využívání dostupné informační techniky, naslouchání promlouvání druhých lidí a vhodné reakci na ně.
- Učíme žáky porozumění jednoduchému sdělení v ruském jazyce, formulaci jednoduché myšlenky, využívání dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme práci ve skupinách, uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení.
- Učíme žáky schopnosti posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky své práce.
- Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učíme žáky spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních, plnění svých povinností, přijímání důsledků při jejich nedodržení, zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace.
- Upozorňujeme žáky na jazykové a kulturní zvláštnosti rusky mluvících zemí a porovnáváme je se zvyky našimi.
- Zapojujeme žáky aktivně do kulturních a společenských akcí.

Kompetence pracovní

- Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
- Nabízíme žákům aktivity, které rozvíjí jejich další schopnosti.
- Učíme žáky efektivní organizaci práce, hodnocení a porovnání dosažených výsledků a jejich prezentaci, vytváření žádoucích pracovních návyků a pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci.
- Motivujeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, k využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, snaže se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: 7

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	• Zvuková a grafická podoba jazyka: • výslovnost ruských slov • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Azbukové období: • základy výslovnosti • ruská abeceda • jednoduché texty – učebnice • básničky • písničky	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Poslech zaměřený na detailní porozumění	
Mluvení		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Konverzace, diskuse	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	• Tematické okruhy: • rodina • škola • volný čas • povolání • domácí mazlíčci	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a podobné otázky pokládá	• Téma: kde? kdy? jak? • otázka v ruštině • odlišnosti od češtiny při používání záporu • běžná slovní zásoba: číslovky, dny...	
Čtení s porozuměním		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Práce s krátkými texty, říkankami, písňovými texty	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Slovní zásoba: • osvojení slovní zásoby a její používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Osvojení azbuky a snaha o plynulé čtení s porozuměním	
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

Předmět: Ruský jazyk – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Je seznámen se zvukovou podobou jazyka Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Rozvíjení srozumitelné výslovnosti • Poslech s porozuměním	
Pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas Sdělí své jméno a věk	• Základní slovní zásoba týkající se běžného života	
Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• Čtení s porozuměním	
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Krátká zpráva, pohlednice	

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: 8

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	• Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Poslech zaměřený na obecné porozumění	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Poslech zaměřený na detailní porozumění • Poslech ruských písní a pohádek	
Mluvení		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Konverzace, diskuse	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	• Tematické okruhy – domov, škola, byt, jeho vybavení, bydlení, měsíce v roce, roční období, dny v týdnu, denní doba, činnosti s těmito tématy spojené	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	• Správné použití přítomného i minulého času nejběžnějších sloves, slovesa „есть“ ve vazbě i bez ní, záporu, zájmen a přídavných jmen	
Čtení s porozuměním		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Práce s krátkými texty typu zpráva, rozhovor, vyprávění, nejčastěji v učebnici	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Čtení pro obecné porozumění	
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Zpráva, dotazník, diktát	
Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat	• Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

Předmět: Ruský jazyk – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Poslech s porozuměním • Čtení s porozuměním	
Sdělí své jméno a věk	• Rozvíjení srozumitelné výslovnosti • Základní slovní zásoba týkající se běžného života	
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Krátká zpráva, pohlednice	

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, a s pečlivou výslovností na ně reaguje	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Poslech zaměřený na obecné porozumění	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Poslech zaměřený na obecné porozumění	
Mluvení		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• Konverzace, diskuse	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	• Tematické okruhy – jídlo, oblékání, ochody, vzhled a vlastnosti člověka	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	• Správné používání sloves 1. a 2. časování v rámci konverzace na běžné téma	
Čtení s porozuměním		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Práce s krátkými texty typu formální dopis, popis události, poděkování, prosba, email, rozhovor	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem vč. internetového	
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění	
Psaní		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Dopis, popis místa či města, poděkování, prosba	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• Mluvnice – základní gramatické struktury a typy	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
volného času a dalších osvojených témat	vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka	

Předmět: Ruský jazyk – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Učivo Poslech s porozuměním • Čtení s porozuměním	
Sdělí své jméno a věk	• Rozvíjení srozumitelné výslovnosti • Základní slovní zásoba týkající se běžného života	
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Krátká zpráva, pohlednice	

5.2.5. Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávání v matematice směřuje k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. Předmět vede žáky správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat matematické jevy. Učí získávat a upevňovat logické myšlení a úsudek. Žáci se učí postupně rozlišovat problém a jeho řešení, odhadují výsledky, volí správný postup řešení při slovních úlohách. Zpřesňují vyjadřování a zdokonalují grafický projev včetně rýsování.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie – řešení rovnic, převody jednotek).

Předmět matematika se v 6. až 9. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 5 hodin týdně.

Předmět matematika se v 6. a 8. ročníku RVMPp vyučuje jako samostatný předmět 6 hodin týdně a v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** je zařazen tematický okruh

- Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Z průřezového tématu: **Mediální výchova** je zařazen tematický okruh

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky uplatněním matematiky v reálném životě.
- Klademe důraz na vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, metod řešení úloh).

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy, odhadovat výsledky.
- Učíme žáky prezentovat a obhajovat zvolená řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování názorů a k užívání správné terminologie a symboliky.
- Směřujeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
- Učíme je sebekontroli.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Dbáme na žákův grafický projev

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zefektivnili své pracovní postupy

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Účelně využívá kalkulátor Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	DESETINNÁ ČÍSLA • Rozvinutý zápis • Porovnávání, zaokrouhlování, početní operace • Aritmetický průměr	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání. Vyučovací hodina – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, pracovní list
Roztřídí čísla podle znaků dělitelnosti Popíše rozdíl mezi prvočíslem a číslem složeným Určí společný násobek a dělitel zadaných čísel Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N	DĚLITELNOST PŘÍROZENÝCH ČÍSEL • Kritéria dělitelnosti • Prvočíslo a složená čísla • Nejmenší společný násobek • Největší společný dělitel	
Narýsuje úhel, provádí jednoduché početní operace ve stupních a minutách, porovná velikosti úhlů Dle velikosti roztřídí úhly Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ÚHEL • Rýsování úhlů • Měření úhlů, velikost úhlů • Druhy úhlů • Typy úhlů	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti Určí osově a středově souměrný útvar	SOUMĚRNOST • Osa úsečky, osa úhlu • Osová a středová souměrnost • Osa a střed rovinných útvarů	
Charakterizuje a třídí základní druhy trojúhelníku Načrtne a sestrojí trojúhelník Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh Využívá potřebnou matematickou symboliku	TROJÚHELNÍK • Trojúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů • Trojúhelníková nerovnost	
Charakterizuje krychli a kvádr. Načrtne a narýsuje síť Zobrazuje krychli a kvádr Vypočítá objem a povrch	KRYCHLE A KVÁDR • Charakteristika těles • Jednotky obsahu a objemu • Povrch a objem	
Samostatně řeší jiné praktické úlohy a hledá různá řešení předložených situací Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 6.RVMPp

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Účelně využívá kalkulátor Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	DESETINNÁ ČÍSLA • Rozvinutý zápis • Porovnávání, zaokrouhlování, početní operace • Aritmetický průměr	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání. Vyučovací hodina – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, pracovní list
Roztřídí čísla podle znaků dělitelnosti Popíše rozdíl mezi prvočíslem a číslem složeným Určí společný násobek a dělitel zadaných čísel Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N	DĚLITELNOST PŘÍROZENÝCH ČÍSEL • Kritéria dělitelnosti • Prvočíslo a složená čísla • Nejmenší společný násobek • Největší společný dělitel	
Narýsuje úhel, provádí jednoduché početní operace ve stupních a minutách, porovná velikosti úhlů Dle velikosti roztřídí úhly Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ÚHEL • Rýsování úhlů • Měření úhlů, velikost úhlů • Druhy úhlů • Typy úhlů	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti Určí osově a středově souměrný útvar	SOMĚRNOST • Osa úsečky, osa úhlu • Osová a středová souměrnost • Osa a střed rovinných útvarů	
Charakterizuje a třídí základní druhy trojúhelníku Načrtne a sestrojí trojúhelník Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh Využívá potřebnou matematickou symboliku	TROJÚHELNÍK • Trojúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů • Trojúhelníková nerovnost	
Charakterizuje krychli a kvádr. Načrtne a narýsuje síť Zobrazuje krychli a kvádr Vypočítá objem a povrch	KRYCHLE A KVÁDR • Charakteristika těles • Jednotky obsahu a objemu • Povrch a objem	
Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose Chápe pojem opačné číslo Provádí početní operace s celými čísly Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace a v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA • Čtení a zápis racionálních čísel • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Početní operace	
Samostatně řeší jiné praktické úlohy a hledá různá řešení předložených situací Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem Píše čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000 000	PŘIROZENÁ ČÍSLA • Početní operace	
Čte, zapisuje a provádí s nimi základní početní operace Využívá kalkulátor	DESETINNÁ ČÍSLA • Porovnávání, zaokrouhlování, početní operace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání. Vyučovací hodina – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, pracovní list
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami Používá technické písmo	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ • Úsečka, lomená čára	
Narýsuje a měří úhel, porovnává velikosti úhlů Dle velikosti roztřídí úhly	ÚHEL • Rýsování úhlů • Měření úhlů, velikost úhlů	
Sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti	SOUMĚRNOST • Osa úsečky, osa úhlu • Osová a středová souměrnost • Osa a střed rovinných útvarů	
Charakterizuje a třídí základní druhy trojúhelníku Načrtne a sestrojí trojúhelník. Využívá potřebnou matematickou symboliku	TROJÚHELNÍK • Trojúhelník, vlastnosti trojúhelníků dle délek stran a velikostí úhlů	
Charakterizuje krychli a kvádr. Načrtne a narýsuje síť Zobrazuje krychli a kvádr Vypočítá objem a povrch	KRYCHLE A KVÁDR • Charakteristika těles • Jednotky obsahu a objemu • Povrch a objem	
Samostatně řeší jiné praktické úlohy a hledá různá řešení předložených situací Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• Číselné a logické řady • Číselné a obrázkové analogie • Logické a netradiční geometrické úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Porovnává zlomky Provádí početní operace s racionálními čísly Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematického aparátu v oboru racionálních čísel	ZLOMKY • Čtení a zápis zlomku • Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • Zobrazení na číselné ose • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Početní operace • Složený zlomek	
Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose Chápe pojem opačné číslo Provádí početní operace s celými čísly Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace a v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA • Čtení a zápis racionálních čísel • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Početní operace	
Chápe pojem 1% Užívá základní pojmy procentového počtu Vyjádří část celku pomocí procent Řeší slovní úlohy Chápe pojem promile Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	PROCENTA • Pojem procenta • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Slovní úlohy	
Vyjádří poměr mezi danými hodnotami Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Dělí celek na části v daném poměru Pracuje s měřítky map plánů Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST • Pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru • Rozdělení dané hodnoty v daném poměru • Měřítka • Úměra • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka	
Pozná shodné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků Sestrojí trojúhelník z daných prvků Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníka	TROJÚHELNÍK • Shodnost trojúhelníků • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce trojúhelníků • Obsah trojúhelníku	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Charakterizuje pojem rovnoběžník Rozlišuje různé typy rovnoběžníků Načrtne a sestrojí rovnoběžník Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	ROVNOBĚŽNÍK - Pojem rovnoběžník - Vlastnosti - Rozdělení - Konstrukce - Obvod a obsah	
Rozpozná a pojmenuje lichoběžník Načrtne a sestrojí lichoběžník Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	LICHOBĚŽNÍK - Pojem lichoběžník - Konstrukce - Obvod a obsah	
Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině Načrtne a narýsuje síť hranolu Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	HRANOLY - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vyučovací hodina – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, pracovní list

Předmět: Matematika

Ročník: 7.RVMPp

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Porovnává zlomky Provádí početní operace s racionálními čísly Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematického aparátu v oboru racionálních čísel	ZLOMKY • Čtení a zápis zlomku • Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • Zobrazení na číselné ose • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Početní operace • Složený zlomek	
Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose Chápe pojem opačné číslo Provádí početní operace s celými čísly Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace a v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA • Čtení a zápis racionálních čísel • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Početní operace	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část Chápe pojem promile Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	PROCENTA • Pojem procenta • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Slovní úlohy	
Vyjádří poměr mezi danými hodnotami Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Dělí celek na části v daném poměru Pracuje s měřítky map plánů Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST • Pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru • Rozdělení dané hodnoty v daném poměru • Měřítko • Úměra • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka	
Pozná shodné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků Sestrojí trojúhelník z daných prvků Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníka	TROJÚHELNÍK • Shodnost trojúhelníků • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce trojúhelníků • Obsah trojúhelníku	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Charakterizuje pojem rovnoběžník Rozlišuje různé typy rovnoběžníků Načrtne a sestrojí rovnoběžník Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	ROVNOBĚŽNÍK - Pojem rovnoběžník - Vlastnosti - Rozdělení - Konstrukce - Obvod a obsah	
Rozpozná a pojmenuje lichoběžník Načrtne a sestrojí lichoběžník Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	LICHOBĚŽNÍK - Pojem lichoběžník - Konstrukce - Obvod a obsah	
Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině Načrtne a narýsuje síť hranolu Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	HRANOLY - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vyučovací hodina – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, pracovní list
Načrtne, sestrojí rovinné útvary Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Využívá potřebnou matematickou symboliku Vypočítá a odhaduje obsah a obvod kruhu a délku kružnice Sestrojí síť válce Vypočítá a odhaduje jeho objem a povrch Řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC Kruh, kružnice, válec	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Porovnává zlomky Provádí početní operace s racionálními čísly	ZLOMKY • Čtení a zápis zlomku • Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • Zobrazení na číselné ose • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Početní operace	
Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose Chápe pojem opačné číslo Provádí početní operace s celými čísly	CELÁ ČÍSLA • Čtení a zápis racionálních čísel • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Početní operace	
Užívá základní pojmy procentového počtu Vyjádří část celku pomocí procenta Řeší jednoduché úlohy na procenta	PROCENTA • Pojem procenta • Základ, procentová část, počet procent • Slovní úlohy	
Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru Pracuje s měřítky map plánů	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST • Pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru • Měřítko	
Pozná shodné útvary Sestrojí trojúhelník z daných prvků Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka	TROJÚHELNÍK • Shodnost trojúhelníků • Konstrukce trojúhelníků • Obsah trojúhelníku	
Rozezná a narýsuje čtverec a obdélník Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	ROVNOBĚŽNÍK • Pojem rovnoběžník • Rozdělení • Konstrukce • Obvod a obsah čtverce a obdélníku	
Charakterizuje krychli a kvádr Načrtne a narýsuje síť Zobrazuje krychli a kvádr Vypočítá objem a povrch	KRYCHLE A KVÁDR • Charakteristika těles • Jednotky obsahu a objemu • Povrch a objem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vyučovací hodina – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, pracovní list

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Užívá Pythagorovu větu Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty Účelně využívá kalkulátor	MOCNINY, PYTHAGOROVA VĚTA • Druhá mocnina a odmocnina • Pythagorova věta	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY • Výrazy	
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku lineární rovnice Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	LINEÁRNÍ ROVNICE • Lineární rovnice	
Načrtne, sestrojí rovinné útvary Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Využívá potřebnou matematickou symboliku Vypočítá a odhaduje obsah a obvod kruhu a délku kružnice Sestrojí síť válce Vypočítá a odhaduje jeho objem a povrch Řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC • Kruh, kružnice, válec	
Porovnává soubory dat Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Určuje četnost hodnot a zapisuje je Určí aritmetický průměr	STATISTIKA • Základy statistiky	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Užívá k argumentaci a při výpočtech větu o shodnosti trojúhelníků Načrtne a sestrojí čtyřúhelníky Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • Konstrukční úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 8. RVMPP

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Určuje a provádí základní početní operace s mocninami	MOCNINY • Mocniny s přirozeným mocnitelem, mocnitel 0	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY • Výrazy	
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku lineární rovnice Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	LINEÁRNÍ ROVNICE • Lineární rovnice	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	LINEÁRNÍ FUNKCE • Lineární funkce • Pravoúhlá soustava souřadnic	
Rozliší shodné a podobné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	PODOBNOST, • Podobnost • Věty o podobnosti trojúhelníku	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Užívá k argumentaci a při výpočtech věta o shodnosti trojúhelníků Načrtne a sestrojí čtyřúhelníky Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • Konstrukční úlohy	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sčítá, odčítá mnohočleny Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	VÝRAZY • Výrazy	
Načrtne válec a sestrojí jeho síť Vypočítá obvod a obsah kruhu Vypočítá povrch a objem válce	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC • Kruh, kružnice, válec	
Vyhledává, porovnává a třídí data Vypracuje jednoduchou tabulku Zvládá početní úkony s penězi	STATISTIKA • Základy statistiky	
Používá technické písmo Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry Graficky sčítá a odčítá úsečky	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • Konstrukční úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	FUNKCE	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY • Výrazy	
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku lineární rovnice Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	LINEÁRNÍ ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC • Lineární rovnice • Soustavy rovnic	
Užívá k argumentaci a ve výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku	PODOBNOST • Věty o podobnosti trojúhelníku	
Řeší úlohy z praxe finanční matematiky	FINANČNÍ MATEMATIKA	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Vyučovací hodina – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, prezentace
Načrtne, sestrojí, charakterizuje a třídí rovinné útvary Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Využívá potřebnou matematickou symboliku Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti Sestrojí síť jehlanu a kužele Vypočítá a odhaduje objem a povrch jehlanu, kužele koule Řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	JEHLAN, KUŽEL KOULE • Jehlan • Kužel • Koule	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Užívá k argumentaci a při výpočtech věta o shodnosti trojúhelníků Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost	MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI • Konstrukční úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 9. RVMPP

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	FUNKCE • Kvadratická funkce	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY • Výrazy	
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku lineární rovnice Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	LINEÁRNÍ ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC • Lineární rovnice • Soustavy rovnic	
Užívá k argumentaci a ve výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku	PODOBNOST • Věty o podobnosti trojúhelníku	
Řeší úlohy z praxe finanční matematiky	FINANČNÍ MATEMATIKA	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Vyučovací hodina – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, prezentace
Načrtne, sestrojí, charakterizuje a třídí rovinné útvary Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Využívá potřebnou matematickou symboliku Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti Sestrojí síť jehlanu a kužele Vypočítá a odhaduje objem a povrch jehlanu, kužele koule Řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	JEHLAN, KUŽEL KOULE • Jehlan • Kužel • Koule	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Užívá k argumentaci a při výpočtech věta o shodnosti trojúhelníků Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Řeší úlohy na prostorovou představivost	MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI • konstrukční úlohy	

Předmět: Matematika – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sčítá, odčítá mnohočleny Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	VÝRAZY • Výrazy	
Načrtne válec a sestrojí jeho síť Vypočítá obvod a obsah kruhu Vypočítá povrch a objem válce Užívá a ovládá převody jednotek obsahu a objemu	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC • Kruh, kružnice, válec	
Vyhledává, porovnává a třídí data Vypracuje jednoduchou tabulku Zvládá početní úkony s penězi	FINANČNÍ MATEMATIKA • Finanční matematika	
Používá technické písmo Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry Graficky sčítá a odčítá úsečky	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • Konstrukční úlohy	

5.2.6. Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nespočetné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Předmět Informatika je na 2. stupni zařazen jako samostatný předmět a vyučuje se od šestého do devátého ročníku 1 hodinu týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Nabízíme mnoho zdrojů informací a umožňujeme využívat různé informační technologie v procesu učení.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému a samostatnému nalezení vlastní cesty k správnému řešení.
- Umožňujeme vhodný výběr technických zařízení, vhodný výběr aplikací pro zpracovávání informací.

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky s dostupnými komunikačními prostředky a pomocí nich učíme správně formulovat myšlenky a názory.
- Umožňujeme zpracování a prezentaci informací na uživatelské úrovni.

- Vedeme je k porozumění různých typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberealizace.
- Pomocí informačních technologií umožňujeme kvalitní práci integrovaným dětem.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla).
- Pracujeme s informacemi a informačními technologiemi v souladu se zákonem.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme práci s informacemi, jejich hodnocení, třídění a zpracování v textových a grafických editorech.
- Dodržujeme pravidla bezpečnosti práce s PC, bezpečného a správného zacházení s HW a SW.

Kompetence digitální

- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Návrh a tvorba evidence dat • Hromadné zpracování dat	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	DATA A INFORMACE • Kódování a přenos dat	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup Určí problém, který je daným algoritmem řešení Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr Zdůvodní a upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Kontrola algoritmů • Tvorba digitálního obsahu	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše účel informačních systémů, které používá Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Návrh a tvorba evidence dat	
Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	DATA A INFORMACE • Kódování a přenos dat	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Kontrola algoritmů • Tvorba digitálního obsahu	

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Počítačové sítě • Řešení technických problémů • Bezpečnost • Digitální identita	
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému Vyhledá chybu v modelu a opraví ji	MODELOVÁNÍ • Grafy a modely	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby Používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	PROGRAMOVÁNÍ • Tvorba digitálního obsahu	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu Pracuje v online prostředí Propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Počítačové sítě • Řešení technických problémů • Bezpečnost	
Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení K popisu problému používá grafické znázornění Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	MODELOVÁNÍ • Grafy a modely	
Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	PROGRAMOVÁNÍ • Tvorba digitálního obsahu	

Předmět: Informatika

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
V programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	PROGRAMOVÁNÍ • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Proměnné	
Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Ovládá výstupní a vstupní zařízení robota Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním a rozhodováním • Používání vstupních a výstupních zařízení	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
V programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	PROGRAMOVÁNÍ • Opakování s podmínkou • Události, vstupy	
Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE • Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním a rozhodováním	

Předmět: Informatika

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Web, fungování webu • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy, funkce a typy	
Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Diskutuje různé programy pro řešení problému	PROGRAMOVACÍ PROJEKTY • Popis, analýza a řešení problému • Testování, odladění	

Předmět: Informatika – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Web, fungování webu • Operační systémy, funkce a typy	
Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	PROGRAMOVACÍ PROJEKTY • Popis, analýza a řešení problému • Testování, odladění	

5.2.7. Charakteristika vzdělávacího předmětu Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k získávání celistvého a objektivního obrazu historie, hlubšímu poznání dějin vlastního národa, získávání orientace v historickém čase, rozvíjení vlastního historického vědomí, chápání kulturní rozmanitosti světa, utváření pozitivního hodnotového systému.

Důraz je kladen na princip exemplárnosti – na konkrétní události, procesy a osobnosti, které danou dobu charakterizují a poskytují informace v přiměřeném rozsahu tak, aby žáci směřovali k pochopení dějin jako celku. Jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale klade nám otázky, kterými prostřednictvím minulosti hledáme odpovědi na problémy současnosti i možný vývoj v budoucnosti.

Výuka probíhá ve třídách, je doplňována prezentacemi, vycházkami, návštěvami kulturních institucí, exkurzemi, besedami a krátkými filmy. Nedílnou součástí výuky je práce s historickými prameny, mapou, zvukovými a audiovizuálními pomůckami.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, badatelská výuka, skupinová práce, samostatná práce, projekty.

Předmět dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Výchova demokratického člověka** jsou zařazeny tematické okruhy

- Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- Formy participace v demokratickém životě
Volební systémy a demokratické volby a politika

Z průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zařazen tematický okruh

- Jsme Evropané
Klíčové mezníky evropské historie

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k vyhledávání informací z různých zdrojů, k užívání správné terminologie a symboliky.
- Podněcujeme v žácích tvořivost a zhodnocení vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
- Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory.
- Motivujeme žáky, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému formulování svých myšlenek, názorů a ke kultivovanému projevu.
- Vysvětlujeme žákům důležitost vyslechnutí odlišného názoru, zapojení se do diskuse, vhodné argumentaci.

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Žákům dáváme prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná badatelská práce, projekty, referáty).

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a pomoci a k vytváření pozitivní pracovní atmosféry.
- Podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel skupinové práce a vedeme je k jejich respektování.
- Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních a odmítání útlatku a násilí.
- Pěstujeme v žácích vztah k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Klademe důraz na dodržování vymezených pravidel, na plnění povinností.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků Uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce shromažďující tyto zdroje	• Úvod do dějepisů	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Práce s časovou přímkou	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Vývoj člověka – lovec, zemědělec	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Faktory ovlivňující vývoj společnosti • Doba kamenná, bronzová, železná	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Mezopotámie: Sumerové, Asýrie, Babylonie • Egypt • Indie • Čína	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Antické Řecko • Antický Řím	

Předmět: Dějepis – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	• Úvod do dějepisu • Práce s časovou přímkou	
Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí Podle pravěkých obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	• Počátky lidské společnosti	
Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, popíše život v době nejstarších civilizací	• Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vznik a vývoj raně středověkých států	
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- Sámova říše - Velkomoravská říše - Vznik českého státu - Přemyslovci, Lucemburkové - Dějiny významných států v Evropě	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- Vývoj středověké společnosti - Románský sloh, gotika	
Pojmenuje příčiny české reformace, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Husitství - Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- Renesance, humanismus - Reformace a její důsledky	
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- Nástup Habsburků na český trůn - Vývoj v dalších významných evropských státech	
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka	

Předmět: Dějepis – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede první státní útvary na našem území Uvede základní informace z období počátků českého státu	• Sámova říše, Velkomoravská říše, vznik českého státu	
Popíše úlohu a postavení církve a středověké společnosti	• Vývoj středověké společnosti	
Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	• Husitství	
Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovského a lucemburského státu Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	• Přemyslovci, Lucemburkové	
Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	• Zámorské objevy	
Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	• Významné momenty v českých dějinách v raném novověku	

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Evropa v novověku	
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	• Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Vyučovací jednotka – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, referát
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• Baroko a klasicismus	
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	• Francouzská revoluce	
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Konstrukce českého národa	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Modernizace a průmyslová revoluce	
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	• Kolonialismus a imperialismus	
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• 1. světová válka a její důsledky	

Předmět: Dějepis – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	• České země v 19. století	
Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	• 1 světová válka a její důsledky	

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu, rasismu a vypjatého nacionalismu	• Totalitní režimy 20. století	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Rasismus a genocidy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Vývoj Československa	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	• Studená válka	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• Sjednocování Evropy	
Posoudí postavení rozvojových zemí	• Globalizace a její důsledky	
Prokáže základní orientace v problémech současného světa	• Výzvy budoucnosti	

Předmět: Dějepis – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	• Vznik Československa	
Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	• 2. světová válka a její důsledky	
Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	• Sametová revoluce	

5.2.8. Charakteristika vzdělávacího předmětu Občanská výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti. Orientuje žáky v problematice peněz a cen a vede k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

Vzdělávací obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Součástí předmětu je i výchova ke zdraví, která směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.), k podpoře zdraví, k jeho aktivnímu rozvoji a jeho ochrany. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Časová dotace:

- 6.ročník – 2 vyučovací hodiny týdně (z toho 1 hodina výchova ke zdraví)
- 7.- 8. a 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Multikulturní výchova** je zařazen tematický okruh

- Princip sociálního smíru a solidarity
Odpovědnost a přispění každého jedince, odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám

Z průřezového tématu: **Výchova demokratického občana** je zařazen tematický okruh

- Občanská společnost a škola
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, principy a hodnoty v každodenním životě školy, vztahy ve škole, práva a povinnosti, potřeba vzdělání

Z průřezového tématu: **Výchova demokratického občana** je zařazen tematický okruh

- Občan, občanská společnost a stát
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod k efektivnímu učení.
- Poskytujeme žákům metody, při kterých objevují řešení a docházejí k závěrům.
- Umožňujeme žákům volbu různých postupů a ověřování získaných poznatků.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme tvořivý přístup k řešení problémů.
- Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory.
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k rozvoji schopnosti hájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost žáků vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle, výstižně a kultivovaně.
- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých a vhodné reakci na ně.
- Výše uvedené schopnosti pak využíváme ve společné komunikaci.
- Podněcujeme žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel skupinové práce a vedeme je k jejich respektování.
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a pomoci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Vedeme žáky k úctě k druhým ve škole, doma i ve společnosti a k vzájemné pomoci.
- Umožníme žákům vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- Objevujeme s žáky hodnoty člověka, také jeho práva a povinnosti.
- Pomáháme žákům se chovat důstojně a zodpovědně k sobě i druhým.
- Rozvíjíme v žácích respektování různých kultur a jejich zvyků.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k podpoře životního prostředí a ochraně zdraví.
- Vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů.
- Vedeme žáky k formování volných a charakterových vlastností a zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Podněcujeme v žácích pochopení smyslu práce pro život, k zodpovědnosti za vykonanou práci.
- Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení.

Kompetence digitální

- Směřujeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitální technologie, ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Předmět: Občanská výchova

Ročník:6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• Naše škola	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola Vyučovací hodina – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, principy a hodnoty v každodenním životě školy (portfolio „Co mi škola dává“)
Zná zajímavá místa ve svém kraji, důležité instituce a kulturní tradice Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k obci, regionu a kraji	• Naše obec, region, kraj	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• Naše vlast, státní symboly	
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• Vztahy ve dvojici	
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• Výživa a zdraví	
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• Denní režim	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• Tělesná a duševní hygiena	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	• Ochrana před přenosnými chorobami	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	• Ochrana před úrazy	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• Bezpečné chování a komunikace	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• Podpora zdraví a její formy	

Předmět: Občanská výchova – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	• Naše škola, naše obec, region, kraj, naše vlast	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola Vyučovací hodina – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, principy a hodnoty v každodenním životě školy (portfolio „Co mi škola dává“)
Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	• Vnitřní svět člověka	
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	• Vztahy ve dvojici	
Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	• Výživa a zdraví	
Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	• Tělesná a duševní hygiena, denní režim	
Svěří se se zdravotním problémem	• Ochrana před úrazy	
Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	• Bezpečné chování a komunikace	
Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• Ochrana člověka za mimořádných událostí	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• Peníze	
Chápe, co lze považovat za bohatství	• Majetek	
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• Vlastnictví	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Kultura	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• Lidská setkání	
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí Zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• Vztahy mezi lidmi	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	• Právní základy státu	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• Státní správa a samospráva	
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• Principy demokracie	
Uvede příklady základních práv a svobod	• Lidská práva	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		OBČANA Občan, občanská společnost a stát Vyučovací hodina – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana Portfolio: Jak rozumím hlavám 1-6
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• Peníze	

Předmět: Občanská výchova – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	• Peníze	
Sestaví vlastní žebříček hodnot a konfrontuje se spolužáky	• Majetek	
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	• Vlastnictví	
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• Kultura	
Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• Lidská setkání	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	• Zásady lidského soužití	
Chápe uspořádání zákonodárných orgánů a institucí státní správy	• Právní základy státu, státní správa a samospráva	
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	• Principy demokracie	
Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	• Lidská práva	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Vyučovací hodina – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana Portfolio: Jak rozumím hlavám 1-6

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vnímá rozdíl mezi právem a morálkou	• Právo a morálka	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• Právní řád České republiky	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• Lidská práva	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Vyučovací hodina-odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. V rámci vyučovací hodiny terénní vyučování – dotazníkové šetření „Jaký máte názor na rasismus?“ Vyhodnocení záznamů z dotazníkového šetření
Uvědomí si význam přátelství v životě člověka	• Komunikace	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• Protiprávní jednání	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• Právo v každodenním životě	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování společných i individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• Osobnostní a sociální rozvoj	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Předmět: Občanská výchova – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• Právo a morálka	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• Právní řád České republiky	
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• Lidská práva	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Vyučovací hodina – odpovědnost a přispění každého jedince, odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. V rámci vyučovací hodiny terénní vyučování – dotazníkové šetření „Jaký máte názor na rasismus?“ Vyhodnocení záznamů z dotazníkového šetření
Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	• Komunikace	
Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	• Protiprávní jednání	
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	• Právo v každodenním životě	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• Osobnostní a sociální rozvoj	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede některé globální problémy současnosti, řekne na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• Významné globální problémy	
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• Stát a hospodářství	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• Banky a jejich služby	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• Principy tržního hospodářství	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• Rozpočet domácnosti	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v	• Změny v životě člověka	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Předmět: Občanská výchova – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním Formuluje své nejbližší plány vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady Požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	• Smysl života	
Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	• Významné globální problémy	
Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení Vysvětlí význam bankovního účtu Uvede příklady služeb, které banky nabízejí	• Banky a jejich služby	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti Uvede hlavní příjmy a výdaje Rozdělí pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje Vysvětlí nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Stručně popíše a uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	• Rozpočet domácnosti	
Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	• Rizika ohrožující zdraví	

5.2.9. Charakteristika vzdělávacího předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny a v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve třídách s RVMPp pak v 6. – 8. ročníku dvě hodiny a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Zařazena průřezová témata: Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
- Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.
- Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
- Podněcujeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k poznání, že práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi.
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů.
- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
- Vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
- Zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
- Vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	LÁTKY A TĚLESA • Skupenství látek • Částicová stavba látek • Měřené veličiny	

Předmět: Fyzika – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• Látky a tělesa • Měřené veličiny	

Předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• Pohyb těles • Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • Pohyb přímočarý a křivočarý	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Síly • Gravitační pole a gravitační síla • Tlaková síla a tlak • Třecí síla • Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Zvukové děje • Vlastnosti zvuku	

Předmět: Fyzika – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	• Pohyb těles • Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • Pohyb přímočarý a křivočarý	
Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• Síly • Gravitační pole a gravitační síla • Tlaková síla a tlak • Třecí síla	
Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• Zvukové děje • Vlastnosti zvuku	

Předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	• Mechanika kapalin a plynů • Pascalův zákon • Hydrostatický tlak a atmosférický tlak • Archimédův zákon	
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	• Energie • Formy energie • Přeměny skupenství • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Předmět: Fyzika – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Mechanika kapalin a plynů • Pascalův zákon • Hydrostatický tlak a atmosférický tlak • Archimédův zákon	
Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Energie • Formy energie • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Elektromagnetické děje • Elektrický obvod • Elektrické a magnetické pole	
Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zdali se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Světelné děje • Vlastnosti světla	
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• Vesmír • Sluneční soustava	

Předmět: Fyzika – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod Vyjmenuje zdroje elektrického proudu Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Zná druhy magnetů a jejich praktické využití	• Elektromagnetické děje • Elektrický obvod • Elektrické a magnetické pole	
Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla. zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	• Světelné děje • Vlastnosti světla	
Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	• Vesmír • Sluneční soustava	

5.2.10. Charakteristika vzdělávacího předmětu Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

V oblasti chemie směřujeme k podchycení rozvíjení zájmu o obor, vedeme k poznávání a porozumění základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Předmět vede žáky správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce, učí rozlišovat práci s různými druhy chemikálií, dovednosti poskytnutí první pomoci při potřísnění či požití nebezpečných chemických látek.

Žáci se učí postupně poznávat složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody lidskou činností. Učí se uvědomovat závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystému.

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v rámci oblasti člověk a příroda po dvou hodinách týdně v 8. a 9. ročníku.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** jsou zahrnuty tematické okruhy

- Seberegulace a sebeorganizace
Bezpečnost práce, cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme přirozený zájem žáků o různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Vedeme žáky ke zpracování informace z hlediska důležitosti i objektivitu, využíváme je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založené na pojmech, prvcích, teorii a modelech a zkoumáme vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Vedeme žáky k zobecňování poznatků a jejich aplikaci v různých oblastech života.
- Vedeme žáky k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědeckých zákonů.
- Rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty k řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky usprádanému vyjadřování či argumentaci.
- Vedeme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a pokusů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a zdůrazňujeme zodpovědnost za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- Provádíme s žáky rozbor zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií při zkoumání chemických dějů.
- Provádíme s žáky vyhledávání podkladů pomocí IT technologií v digitálních informačních zdrojích, které nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení Uvede příklady oddělování složek v praxi Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• Směsi	
Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• Částicové složení látek	
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Chemické reakce	
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Orientuje se na stupnici pH Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	ANORGANICKÉ SLOUČENINY • Oxidy • Halogenidy • Kyseliny a hydroxidy	

Předmět: Chemie – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami Rozpozná přeměny skupenství látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
Pozná směsi a chemické látky Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Směsi	
Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky	
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce	
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Anorganické sloučeniny	

Předmět: Chemie

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Anorganické sloučeniny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace Vyučovací hodina – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, pracovní list
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• Organické sloučeniny	
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• Chemie a společnost	

Předmět: Chemie – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• Anorganické sloučeniny	
Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	• Organické sloučeniny	
Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Chemie a společnost	

5.2.12. Charakteristika vzdělávacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

V zeměpise žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí, osvojují si hlavní geografické objekty, jevy a pojmy s použitím poznávacích metod. Získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Učí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí. Poznávají, že Země a život na Zemi tvoří jediný celek. Uvědomují si, že všechny jevy a děje spolu souvisí, jsou v rovnováze a jakékoliv jejich narušení může být pro další život rozhodující. Žáci také rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka a aplikují geografické poznatky v praktickém životě.

Všechny poznatky žáků vycházejí z frontální výuky s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, ze skupinové práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů a internetu.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6 až 9. ročníku. V 6., 7, 8. ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně, v 9. ročníku pouze jedna vyučovací hodina týdně.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je zařazen tematický okruh

- Jsme Evropané

Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování

Z průřezového tématu: **Multikulturní výchova** je zařazen tematický okruh

- Etnický původ

Různé způsoby života, odlišné vnímání a myšlení světa

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací k používání odborné terminologie.
- Učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi.
- Podporujeme je ve využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme dostatek námětů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci.
- Vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků.
- Učíme žáky obhájit své závěry, ale také připustit chybu a dohodnout se na společném řešení se spolužáky.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.
- Rozvíjíme u žáků naslouchání a respektování názorů druhých.
- Učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům práci ve skupinách, ale zároveň žáky vedeme k samostatnému vystupování.
- Podporujeme žáky v pozorování přírodních zákonitostí, ale také ve sledování důsledků jejich nedodržování.
- Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomění si vlastních možností, jak ovlivňovat své zdraví, životní prostředí a přispívat k trvale udržitelnému rozvoji.
- Učíme žáky vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí.
- Podporujeme žáky při stanovování a dodržování pravidel v hodinách.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí, k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.
- Při praktických činnostech utváříme základy správných pracovních návyků i zodpovědnosti za svou práci.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování, sdílení dat a informací s digitálním obsahem.
- Učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroj dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země Zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Vymezí geografická šířková pásma a výškové stupně Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ • Země jako vesmírné těleso • Krajinná sféra Země a její složky • Systém přírodní sféry na planetární úrovni	
Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků Uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ • Krajina • Vztah přírody a společnosti	

Předmět: Zeměpis – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Objasní důsledky pohybů Země Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ • Země jako vesmírné těleso • Krajinná sféra Země a její složky • Systém přírodní sféry na planetární úrovni	
Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry Rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ • Vztah přírody a společnosti	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	REGIONY SVĚTA Afrika • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Různé způsoby života, odlišné vnímání a myšlení světa.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Austrálie a Oceánie • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	
	Asie • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	

Předmět: Zeměpis– minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	REGIONY SVĚTA Afrika • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Různé způsoby života, odlišné vnímání a myšlení světa
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Amerika • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Austrálie a Oceánie • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Asie • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií Srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONY SVĚTA Evropa • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ • Obyvatelstvo světa • Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • Světové hospodářství • Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	

Předmět: Zeměpis – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	REGIONY SVĚTA Evropa • poloha, rozloha • členitost pobřeží • povrch • podnebí a přírodní krajiny • oblasti a regiony • zajímavosti	
Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ • Obyvatelstvo světa • Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • Světové hospodářství • Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - Regiony České republiky - Místní region	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování.
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - Geografické exkurze - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	

Předmět: Zeměpis – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva. Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - Regiony České republiky - Místní region	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování.
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - Geografické exkurze - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	

5.2.11. Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, žáci poznávají přírodu jako systém, podporuje logické uvažování. Vytváří pozitivní vztah k přírodě i lidem v jejich okolí. Pěstuje v žácích vědomí odpovědnosti za zdraví a bezpečnost sebe i druhých.

Cílem je, aby žák dokázal aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, chápal podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Výuka probíhá ve třídách nebo odborné učebně, je doplňována prezentacemi, vycházkami, exkurzemi, besedami a krátkými filmy. V případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatná práce, projekty.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky...

chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, složení minerálů a hornin...

fyzika: světelná energie, optika...

Předmět přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Multikulturní výchova** je zařazen tematický okruh

- Etnický původ
- Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost

Z průřezového tématu: **Enviromentální výchova** jsou zařazeny tematické okruhy

- Ekosystémy
- Přehled ekosystémů a jejich odlišnosti
- Základní podmínky života
- Funkce ekosystému a ochrana u nás
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Průmysl a prostředí, změny v krajině
- Vztah člověka k prostředí
- Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Podněcujeme v žácích tvořivost a zhodnocení vlastní práce.
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Rozvíjíme přirozený zájem žáků o zvířata a rostliny. Zde запиšte kompetenci z pohledu učitele.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme vnímání problémových situací v životě a na základě různých zdrojů informací hledáme optimální řešení.
- Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory.

- Motivujeme žáky, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Vedeme k samostatnosti při pozorování, experimentování a vyvozování závěrů ze získaných výsledků.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.
- Výše uvedené schopnosti pak využíváme ve společné komunikaci.
- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Žákům dáváme prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty).

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky věcně argumentovat.
- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
- Podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel skupinové práce a vedeme je k jejich respektování.
- Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k ohledu na druhé.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k podpoře životního prostředí a ochraně zdraví.
- Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Respektujeme individuální pracovní zaměření žáka.
- Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Poznávání přírody	
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• Projevy a podmínky života • Uspořádání živého světa	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života Vyučovací hodina – podmínky života, plakát
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Viry a bakterie	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• Houby	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Anatomie a morfologie rostlin	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• Fyziologie rostlin	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Systém rostlin • Význam rostlin a jejich ochrana	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• Organismy a prostředí	
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• Ekosystém	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy Vyučovací hodina – funkce ekosystému a ochrana u nás, pracovní list
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• Potravní řetězce	

Předmět: Přírodopis – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Poznávání přírody	
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- Projevy a podmínky života - Uspořádání živého světa	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života Vyučovací hodina – podmínky života, plakát
Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Houby	
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Fyziologie rostlin	
Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Pěstitelství	
Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Systém rostlin	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí	
Objasní základní princip některého ekosystému	Ekosystém	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy Vyučovací hodina – funkce ekosystému a ochrana u nás, pracovní list
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Potravní řetězce	
Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Význam organismů	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Vývoj a vývin živočichů • Systém živočichů	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Anatomie a fyziologie živočichů	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Etologie živočichů • Rozšíření živočichů	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Význam a ochrana živočichů	

Předmět: Přírodopis – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• Systém živočichů	
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Anatomie a fyziologie živočichů	
Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Etologie živočichů • Rozšíření živočichů	
Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Význam a ochrana živočichů	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- Fylogeneze člověka - Lidské rasy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ Vyučovací hodina – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, pracovní list
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie člověka	
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví	
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů	
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Prevence zdraví	

Předmět: Přírodopis – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- Fylogeneze člověka - Lidské rasy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ Vyučovací hodina – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, pracovní list
Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Anatomie a fyziologie člověka	
Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Výživa a zdraví	
Popíše vznik a vývin jedince	Ontogeneze člověka	
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence	
Svěří se se zdravotním problémem	Prevence zdraví	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Mineralogie - Petrologie	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Geologické děje	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Podnebí a počasí - Mimořádné událost způsobené přírodními vlivy	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vyučovací hodina – průmysl a prostředí, změny v krajině, referát, diskuse ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí Vyučovací hodina – rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, pracovní list

Předmět: Přírodopis – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• Mineralogie • Petrologie	
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	• Geologické děje	
Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• Přírodní děje	
Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• Podnebí a počasí	
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	• Ochrana přírody	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vyučovací hodina – průmysl a prostředí, změny v krajině, referát, diskuse
Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	• Ochrana životního prostředí	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí Vyučovací hodina – rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, pracovní list

5.2.13. Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V každém ročníku se žáci naučí 10 písní dle výběru učitele.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy, žáci navštěvují koncerty a jiné kulturní akce.

Předmět Hudební výchova je zařazen do 6., 7. a 8. ročníků druhého stupně po jedné hodině týdně, skupiny žáků se nedělí

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Multikulturní výchova** je zařazen tematický okruh

- Kulturní difference

Poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).

Multikulturalita

Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým

Z průřezového tématu: **Mediální výchova** je zařazen tematický okruh

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Stimulujeme k vyjadřování pocitů prostřednictvím hudby – zpěvem, poslechem.
- Vedeme k používání obecně užívaných termínů

Kompetence k řešení problémů

- Vybízíme k hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- Umožňujeme žákům předvést vlastní hudební dovednost.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pozornému naslouchání a tolerování různých hudebních žánrů.
- Rozvíjíme diskuse o různých hudebních žánrech a interpretech.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme ke spolupráci ve skupině, akceptování názoru druhých.
- Vytváříme klidnou a příjemnou náladu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví ve světě.

- Podněcujeme k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům
- Seznamujeme žáky s vhodnými projevy chování při návštěvě koncertů, divadla.

Kompetence pracovní

- Dbáme na vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
- Umožňujeme žákům vyjadřovat pocity prostřednictvím hudebních nástrojů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu, podněcujeme je k tomu, aby volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Pobízíme k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Roztřídí lidové písně Zpívá jednoduché lidové písně ve dvojhlase	• Lidové písně oblasti východní a západní • Lidový dvojhlas • Lidový dvojhlas v tvorbě hudebních skladatelů (Dvořák, Janáček) • Zpěv lidových písní v lidovém dvojhlase	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference Vyučovací hodina – poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), pracovní list na téma lidová píseň ve světě
Při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky Podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách	• Lidové písně • Druhy lidových písní	
Najde rozdíly mezi lidskými hlasy v hudbě Zdůvodní zásady hlasové hygieny	• Lidské hlasy v hudbě	
Najde rozdíl mezi hudebními výrazovými prostředky	• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) • Ukázky hudby k jednotlivým výrazovým prostředkům	
Sluchem rozlišuje hudební nástroje v lidové hudbě	• Dudácké kapely • Cimbálová muzika • Hudecké kapely • Slovácká suita - V. Novák	
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• Houslový klíč, takt, noty, akord, dur, moll, délka not, jednoduché italské názvosloví, předvěti, závěti	
Porovnává rozdíly jednotlivých uskupení (sólo, dueto, trio, kvarteto, kvinteto...)	• Poslech jednotlivých nástrojových seskupení	
Rozliší stupnici durovou a mollovou Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou	• Intonace durové a mollové stupnice • Mollová stupnice melodická a harmonická	
Prozkoumá partituru Rozlišuje druhy ženských a mužských hlasů	• Vokální partitura • Vokální hudba • Orchestrální partitura • Instrumentální hudba	
Využívá jednoduché rytmické nástroje pro doprovod	• Orffovské nástroje	

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Prozkoumá partituru Rozlišuje druhy ženských a mužských hlasů	• Vokální partitura • Vokální hudba • Orchestrální partitura • Instrumentální hudba	
Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt	• Hry na dirigenta	
Rozlišuje operu, operetu, muzikál a melodram	• Opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram • Nejslavnější skladatelé opery, operety (Wagner, Verdi, Offenbach, Strauss, Nedbal)	
Porovná tvorbu českých operních skladatelů	• Josef Mysliveček, Antonín Dvořák, Bedřich Smetana, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů	
Uvede příklady hudebních přehrávačů a nosičů	• Magnetofon, gramofon, CD, DVD	

Předmět: Hudební výchova – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá vybrané lidové písně	• Lidové písně	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Vyučovací hodina – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků žijících v místě školy) pracovní list na téma lidová píseň ve světě
Doprovází písně pomocí ostinata	• Orffovské nástroje	
Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru	• Nástrojová seskupení – dueto, tercet, kvarteto, kvinteto	
Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Opera, opereta, muzikál	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Hlasová a intonační cvičení • Stupnice durová a mollová • Kánon • Taktování	
Provádí jednoduché hudební improvizace	• Nástrojová reprodukce melodií • Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	
Orientuje se v proudu znějící hudby Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Polyfonie a homofonie • Koncert • Sonáta • Symfonie • Symfonická báseň	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Hudba artificiální a nonartificiální • Renesance, baroko, klasicismus • Jazz, moderní hudební směry	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti Vyučovací hodina – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy, referát o hudbě artificiální a nonartificiální s uvedením a zařazením vybraných skladeb a interpretů
Rozpozná některé z tanců různých stylových období Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Pantomima • Lidový tanec • Balet • Společenské tance	

Předmět: Hudební výchova – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Interpretuje vybrané lidové a umělé písně Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Lidové písně • Umělé písně	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita Vyučovací hodina – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, počítačová prezentace – počítačová prezentace
Doprovází písně pomocí ostinata	• Orffovské nástroje	
Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru	• Nástrojová seskupení – orchestr	
Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Sonáta, symfonie	

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Opakování lidových i umělých • Hospodárné dýchání, vícehlas • Rytmus, metrum, tempo • Harmonie	
Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	• Stupnice, tónina • Akordy, akordové značky	
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Moderní hudební nástroje • Technika v hudbě	
Pojmenuje nejzákladnější hudební formy	• Symfonie, sonáta, melodram, koncert, opera, oratorium, suita	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Stylová období v hudbě původ hudby – současná klasická hudba	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita Vyučovací hodina – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, počítačová prezentace – rozdělení dějin hudby, hlavní představitelé, významné skladby
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému selku	• Jazz a swing v české hudbě • Divadla malých forem • 60. léta – současnost v české populární hudbě	

Předmět: Hudební výchova – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zpívá vybrané lidové písně	Lidové písně	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Vyučovací hodina – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků žijících v místě školy) PL na téma lidová píseň ve světě
Doprovází písně pomocí ostinata	Orffovské nástroje	
Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru	Nástrojová seskupení – dueto, tercet, kvarteto, kvinteto	
Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Opera, opereta, muzikál	

5.2.14 Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, při kterých dítě rozvíjí své nadání (talent). Vyučovací předmět Výtvarná výchova prostřednictvím výtvarných činností poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Postupně formuje o výtvarné myšlení a umožňuje získat uměleckou gramotnost. Žáky vede k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat úlohu výtvarné kultury v nejširším slova smyslu. Pěstuje schopnost žáků citlivě vnímat okolní svět, objevovat v něm estetické hodnoty. V aktivních činnostech si žáci osvojují dostupné výtvarné techniky a jejich prostřednictvím se učí vyjadřovat vlastní chápání reality i své fantazie. Prostřednictvím vlastní tvorby hledají cesty k pochopení a ocenění uměleckých výtvorů, se kterými se setkávají na výstavách, besedách eventuálně v médiích. Žáci se učí nazírat na umění v širších souvislostech, v kontextu s historií, společenským vývojem a jejich odrazem v dalších odvětvích umělecké tvorby.

V 7. a 9. ročníku je výtvarná výchova dotována 2 hodinami týdně, v 6. a 8. ročníku jednou hodinou. V tomto období se vzdělávací obsah předmětu vhodnou motivací zaměřuje na náročnější témata i techniky. Vzniká tak prostor pro větší uplatnění osobitého projevu žáka, příležitost prezentovat svůj pohled na svět.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** jsou zařazeny tematické okruhy

- Kreativita
Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak
- Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání odlišností
- Sebepoznávání a sebepojetí
Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému uvažování a tvoření.
- Rozvíjíme výtvarné myšlení, vizuální vnímavost, obraznost, smyslovou i citovou senzibilitu.
- Obnovujeme a pěstujeme představivost, imaginaci a fantazii.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme rozvíjet kreativitu pomocí projektového vyučování.
- Rozvíjíme porozumění, toleranci a kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí a také k projevům výtvarné kultury a umění.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.
- Seznamujeme s prostředky komunikace verbální i nonverbální.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Podporujeme navození pozitivní atmosféry.
- Rozvíjíme sebedůvěru a sebeúctu.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování a ochraně kulturního dědictví.
- Podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- Učíme žáky projevovat se jako svobodné a zodpovědné osobnosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme k používání bezpečných a účinných materiálů a nástrojů.
- Učíme žáky uplatňovat některé složky zdravého životního stylu.
- Experimentujeme s výtvarnými prostředky a objevujeme s žáky jejich výrazové možnosti.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	• Ve světě přírody • Rozmanitost přírody	
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Nástroje, stroje, materiály, předměty a výtvary lidí • Člověk a umění	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Já, moje rodina a mí blízcí • Jak vypadáme • Já a ty uvnitř	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznávání a sebepojetí Vyučovací hodina – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, výroba výkresu – Jak vypadáme, Já a ty uvnitř
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- Nástroje, stroje, materiály, předměty a výtvary lidí - Člověk a umění	
Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- Ve světě přírody - Rozmanitost přírody	
Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- Já, moje rodina a mí blízcí - Jak vypadáme - Já a ty uvnitř	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznávání a sebepojetí Vyučovací hodina – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, výroba výkresu – Jak vypadáme, Já a ty uvnitř
Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Tematické práce – významné lidové a státní svátky	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Lidé v prostoru a čase • Lidské bytosti z mýtů minulých a budoucích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí Vyučovací hodina – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání odlišností, plakát Lidské rasy
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	• Ekologické dopravní sítě • Meziplanetární komunikace, vize měst, sportů budoucnosti • Komunikace	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• Země planeta života • Země dnes, včera, pozítří • Vesmír	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky v roce	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• Lidé v prostoru a čase • Lidské bytosti z mýtů minulých a budoucích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí Vyučovací hodina – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání odlišností, plakát Lidské rasy
Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.	• Ekologické dopravní sítě • Meziplanetární komunikace, vize měst, sportů budoucnosti • Komunikace	
Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• Země planeta života • Vesmír	
Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky v roce	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Oblečení, magie, náboženství, symboly, obřady, svátky • Lidské skupiny a společenství	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Reklama a videoklipy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita Vyučovací hodina – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, plakát – zmenšený billboard
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Věda a technika, architektura • Byt, stavba, město	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky v roce	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• Oblečení, magie, náboženství, symboly, obřady, svátky • Lidské skupiny a společnosti	
Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	• Reklama a videoklipy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita Vyučovací hodina – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, plakát – zmenšený billboard
Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru Využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních Vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky v roce	

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Svět umění (grafika, ex libris, logo)	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Lidské skupiny • Svět předmětů	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• Život a dílo pana XY • Svět umění	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky v roce, Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích	

Předmět: Výtvarná výchova – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	• Svět umění (grafika, ex libris, logo) • Život a dílo pana XY	
Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy	• Svět předmětů	
Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• Tematické práce – významné lidové a státní svátky v roce, Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích	

5.2.15. Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Nelze porovnávat žáky podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V tělesné výchově se využívá znalostí a dovedností digitálních technologií k záznamu dat s využitím textu, zpracování osobních výkonů, k tvorbě herních tabulek, získávání, vyhledávání a ukládání dat ke zpracování referátů a prezentací se sportovní tematikou.

Časová dotace je v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.
- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Sledujeme pokrok všech žáků.
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl svých aktivit.
- Vedeme je k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti.
- Vedeme žáky k osvojování názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře a uživatele internetu.

Kompetence k řešení problémů

- Pomáháme žákům vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Komunikujeme s žáky na odpovídající úrovni.
- Podporujeme žáky v osvojování kultivovaného ústního projevu.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme žáky ke spolupráci ve skupině.
- Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu.
- Dáváme žákům prostor k tomu, aby si vytvořili pozitivní představu o sobě samém, která by podporovala sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
- Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.
- Umožňujeme žákům formovat volní a charakterové rysy.
- Podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit.
- Vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- Umožňujeme žákům rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Jdeme žákům příkladem.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni spoluorganizovat svůj pohybový režim.
- Podporujeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi.
- Vedeme žáky k tomu, aby ovládali základní postupy první pomoci.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, při zpracovávání a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV	
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Míčové hry, soutěživé hry	
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Cvičení obratnosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybová průprava	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hry na sněhu	
Zvládá estetické provedení základních gymnastických poloh, prvků a kroků Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rytmická gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení s náčiním, trampolína	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Soustředí na střídající svalové napětí a uvolnění v jednotlivých částech těla v různých postojích a polohách Přihraje a chytne míče různých typů a velikostí	Průpravná cvičení, výbušná rychlost, cvičení na postřeh a orientaci	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky	Uvolňovací cviky, vyrovnávací cviky, kruhové posilování, zařazení	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV, význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Rozcvičení a zahřátí, posilování a protažení	
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Atletika	
Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Rozvoj rychlosti, obratnosti a rovnováhy	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	Míčové hry	
Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti Označí příčiny nedostatků Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Gymnastika	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Uvolňovací cviky, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Komunikace v TV	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při pohybových aktivitách	Atletika	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Soutěživé hry, hry na sněhu	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rytmická gymnastika, sportovní gymnastika trampolína, cvičení s náčiním	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Turistika	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky	Uvolňovací cviky, kruhové posilování, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 7.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV, význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Rozcvičení a zahřátí, posilování a protažení	
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Atletika	
Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy Změří úroveň své tělesné zdatnosti	Rozvoj rychlosti, obratnosti a rovnováhy	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	Míčové hry	
Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Gymnastika	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Uvolňovací cviky, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Míčové hry	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rytmická gymnastika, sportovní gymnastika, trampolína, základní taneční kroky, cvičení s hudbou	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Výbušná rychlost, cvičení na postřeh a orientaci	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při pohybových aktivitách	Strečink, běh přes překážky, terénní běh	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uvolňovací cviky, vyrovnávací cviky, rozvoj vytrvalosti, měření tepové	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	frekvence, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 8.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• Komunikace v TV	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• Atletika	
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	• Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	• Rozcvičení a zahřátí, posilování a protažení	
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• Výbušná rychlost, cvičení na postřeh a orientaci	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Míčové hry	
Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• Turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• Gymnastika	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• Uvolňovací cviky, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Míčové hry	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hry na sněhu, turistika a pobyt v přírodě	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rytmická gymnastika, sportovní gymnastika, trampolína, základní taneční kroky, cvičení s hudbou	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Výbušná rychlost, cvičení na postřeh a orientaci	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při pohybových aktivitách	Strečink, běh přes překážky, terénní běh	
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a	Uvolňovací cviky, vyrovnávací cviky, rozvoj vytrvalosti, měření tepové	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	frekvence, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Předmět: Tělesná výchova – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Atletika	
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Průpravná cvičení ke správnému držení těla	
Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Rozcvičení a zahřátí, posilování a protažení	
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Výbušná rychlost, cvičení na postřeh a orientaci	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Míčové hry	
Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Gymnastika	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Uvolňovací cviky, zařazení cvičebních prvků zdravotní tělesné výchovy	

Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program Brána života

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

5.2.16. Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku a v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně dle daným pracovním řádem, který je pro všechny žáky závazný, a dále v kmenových třídách, příp. ve volné přírodě. K dosažení výchovně vzdělávacích strategií dále využíváme exkurze, výstavy, odborné přednášky apod.

Pracovní činnosti zabírají široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Předmět pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Tematické okruhy na 2.stupni:

v 6. ročníku: Práce s technickými materiály

v 9.ročníku: Svět práce

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám) v 6. a 9. ročníku, žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatná práce

Řád školní dílny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Zařazena průřezová témata:

Z průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova** je zařazen tematický okruh

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, mezilidské vztahy

Z průřezového tématu: **Mediální výchova** je zařazen tematický okruh

- Práce v realizačním týmu

Komunikace a spolupráce v týmu, prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
- Vedeme žáky k používání odborné terminologie.
- Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí zvolit vhodný postup práce, využívat jej, nalézt problém, formulovat jej a zvolit postup jeho řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k poznání, že práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi.
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů.
- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
- Vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k posuzování efektivity práce.
- Vedeme žáky k šetrnému zacházení s materiály a využívání energetických zdrojů.
- Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s náradím a zařízeními.
- Pomáháme žákům odhadnout vlastní šance, zorientovat se v profesní nabídce a pomáháme s vhodným výběrem profesní orientace.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá technickou dokumentaci Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• Organizace práce, důležité technologické postupy • Jednoduché pracovní operace a postupy • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Poskytne první pomoc při úrazu	DŘEVO, KOV, PLASTY, KOMPOZITY • Vlastnosti materiálů, druhy, užití v praxi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vyučovací hodina – rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, mezilidské vztahy, skupinové zhotovení technického výkresu a výrobku
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci	• Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

Předmět: Pracovní činnosti– minimální výstupy

Ročník: 6.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce Organizuje svoji pracovní činnost	• Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	• Organizace práce, důležité technologické postupy • Jednoduché pracovní operace a postupy • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Provádí jednoduché práce s technickými materiály Dodržuje technologickou kázeň. Dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku Poskytuje první pomoc při drobném úrazu	DŘEVO, KOV, PLASTY, KOMPOZITY • Vlastnosti materiálů, druhy, užití v praxi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vyučovací hodina – rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, mezilidské vztahy, skupinové zhotovení technického výkresu a výrobku

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v pracovních činnostech	• Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. • Možnosti vzdělávání – náplň učebních oborů, přijímací řízení	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• Volba a profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.	
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • Podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu Vyučovací hodina – komunikace a spolupráce v týmu, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, životopis, motivační dopis

Předmět: Pracovní činnosti – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	• Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. • Možnosti vzdělávání – náplň učebních oborů	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• Volba a profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců	
Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	• Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu Vyučovací hodina – komunikace a spolupráce v týmu, prezentace své osoby při vstupu na trh práce, životopis, motivační dopis

5.3.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu Cvičení z českého jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Cílem předmětu je posilovat vztah k rodnému jazyku, docvičit nedostatky nevládnutých jevů, seznámit se s různými typy zkušebních testů tak, aby byli žáci připraveni k úspěšnému vykonání přijímacích zkoušek.

Ve výuce se vzájemně prolíná vzdělávací obsah všech složek jazyka českého. Žáci si upevní používání jednotlivých slohových útvarů v praxi a zopakují si také základní literární druhy a žánry.

Pro výuku jsou používány výukové PC programy, audiovizuální technika.

Volitelný předmět cvičení z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Upevňujeme aplikaci základních pravidel pravopisu.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k propojování poznatků do širších souvislostí.
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k diskusi.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uplatnění získaných znalostí při řešení mluvnických a stylistických problémů.

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky s vhodnými verbálními a neverbálními prostředky řeči.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlujeme žákům význam empatie v mezilidských vztazích.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům význam našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivnímu organizování činnosti, k plnění povinností.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný, syntaktický	
Definuje zásady psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	
Specifikuje uvedené slovní druhy Určuje mluvnické kategorie Aplikuje správný pravopis a tvary jednotlivých slovních druhů	Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky)	
Definuje slovesa Určuje mluvnické kategorie Rozpozná neohebné slovní druhy	- Tvarosloví (slovesa) - Neohebné slovní druhy	
Identifikuje podmět a přísudek Rozpoznává vztahy mezi větnými členy	Skladba (větné členy, věta jednoduchá, jednočlenná, dvojčlenná)	
Pojmenuje spojovací výrazy Vymezí větu hlavní a vedlejší Používá správně interpunkci	Skladba (souvětí souřadné, podřadné)	
Zhodnotí své vědomosti získané v průběhu vyučovacích hodin	Všestranné jazykové rozbory	
Vybaví si, reprodukuje nebo rozezná dříve naučené informace	Souhrnné opakování, docvičování nezvládnutých jevů dle individuálních potřeb	
Charakterizuje jednotlivé slohové útvary Demonstruje na příkladech jejich použití v praxi	Funkční styly, slohové postupy	
Rozlišuje základní literární žánry Přiřazuje konkrétní ukázky k jednotlivým žánrům	Literatura – opakování všech základních literárních druhů a žánrů, ukázky z literatury	
Uvede příklady významných českých a světových spisovatelů, časově je zařadí Dle svých možností zaujme stanovisko k jejich tvorbě	Literatura – opakování probraných významných českých a světových spisovatelů (ukázky z děl, časové zařazení)	

5.3.2. Charakteristika vzdělávacího předmětu Cvičení z matematiky

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na vytváření zásoby matematických nástrojů a efektivního využívání osvojeného matematického aparátu. Rozvíjí se logické myšlení a úsudek, řeší se problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. – 9. ročníku. Učivo je vedeno jako příprava ke studiu na střední škole.

Volitelný předmět cvičení z matematiky je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky uplatněním matematiky v reálném životě.
- Klademe důraz na vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, metod řešení úloh).

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy, odhadovat výsledky.
- Učíme žáky prezentovat a obhajovat zvolená řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování názorů a k užívání správné terminologie a symboliky.
- Směřujeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů.

Kompetence sociální a personální

- Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině.
- Učíme je sebekontroli.
- Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat názor druhých.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Dbáme na žákův grafický projev.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zefektivnili své pracovní postupy.

Předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Řeší složitější slovní úlohy na procenta Počítá se zlomky Určí třetí mocninu a třetí odmocninu Užívá mocniny ve výpočtech	• Procenta • Početní výkony se zlomky • Mocniny	
Řeší složitější lineární rovnice Řeší složitější úlohy z praxe S porozuměním vypočítá neznámou ze vzorce	• Lineární rovnice • Výpočet neznámé ze vzorce • Slovní úlohy	
Provádí početní operace s lomenými výrazy Upraví složený lomený výraz	• Lomené výrazy	

5.3.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu Chemické praktika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět chemické praktika je vyučován jako samostatný předmět v rámci oblasti člověk a příroda.

V oblasti chemie směřujeme k podchycení rozvíjení zájmu o obor, vedeme k poznávání a porozumění základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním chemických pokusů. Předmět vede žáky správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce, učí rozlišovat práci s různými druhy chemikálií, dovednosti poskytnutí první pomoci při potřísnění či požití nebezpečných chemických látek.

Tento předmět bude zaměřený na experimentování v laboratoři, luštění rébusů, vyhledávání informací na internetu a zpracovávání různých projektů.

Volitelný předmět chemická praktika jsou vyučovány v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Ukazujeme různé metody poznávání přírodních jevů, procesů a vlastností.
- Zpracováváme informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využíváme je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty k řešení.
- Předkládáme problémové situace související s učivem chemie.
- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky usprádanému vyjadřování či argumentaci.
- Směřujeme žáky ke stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování (ústnímu i písemnému) postupů a výsledků svých pozorování a pokusů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Kompetence občanské

- Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
- Vychováváme ekologicky myslícího a jednajícího žáka.

Kompetence pracovní

- Plánujeme a provádíme pozorování a pokusy a získaná data zpracováváme a vyhodnocujeme.
- Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání digitálních technologií při zkoumání chemických dějů.
- Vedeme žáky k vyhledávání pomocí IT technologií v digitálních informačních zdrojích všechny podklady, které nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.

Předmět: Chemická praktika

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Orientuje se v zadání laboratorní práce a dovede zpracovat laboratorní protokol Dodržuje zásady bezpečnosti práce při chemických pokusech Hodnotí rizikovost chemikálií.	• Pozorování, pokus a zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě.	
Pracuje bezpečně s běžně dostupnými látkami, používá zásady a pravidla při tvorbě chemického názvosloví Rozliší druhy a uvede příklady chemických směsí v běžném životě	• Anorganické sloučeniny, chemické názvosloví a směsi.	
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Redoxní reakce, redukční vlastnosti kovů a koroze.	
Zhodnotí výskyt, vlastnosti, využití a zdroje přírodních látek	• Přírodní látky	

5.3.4. Charakteristika vzdělávacího předmětu Biologická praktika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Cílem předmětu je zkoumání přírodnin, přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování.

Vyučujeme v odborné učebně, hodiny probíhají formou laboratorních prací nebo formou vycházek do přírody. Pro vyučování se občas využívá i učebna výpočetní techniky, především k vyhledávání informací.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, měření, kooperativní techniky, práce s informacemi.

Podrobnějším poznáním přírody a vztahů v ní se vytváří pozitivní vztah žáků k přírodě, vede je k ochraně přírody. Pěstuje v žácích vědomí odpovědnosti za zdraví a bezpečnost sebe i druhých.

Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali.

Volitelný předmět biologická praktika jsou vyučovány v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme přirozený zájem žáků o živočichy a rostliny.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Podporujeme žáky v samostatnosti při pozorování, experimentování.

Kompetence k řešení problémů

- Při poznávání a zkoumání vedeme žáky k srovnání shodných, podobných a odlišných znaků.
- Vedeme žáky k plánování, provádění, zhodnocení a vyvození praktických závěrů z jednoduchých pokusů.

Kompetence komunikativní

- Směřujeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, což využíváme v komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- Vytváříme ohleduplný vztah k přírodě.
- Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k podpoře životního prostředí a ochraně zdraví.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí.
- Při praktických činnostech utváříme u žáků základy správných pracovních návyků a zodpovědnosti za svou práci.
- Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Předmět: Biologická praktika

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Uvede pravidla bezpečnosti a chování v odborné učebně Vyjmenuje metody, přístroje, které slouží ke zkoumání přírody Popíše mikroskop a vyjmenuje součásti preparační sady	• Pravidla bezpečnosti a chování • Metody a přístroje • Mikroskop	
Zhotoví mikroskopický preparát Pozoruje pod mikroskopem Nakreslí a popíše pozorovaný předmět	• Buňka rostlinná a živočišná • Orgány rostlin a živočichů	
Pozoruje pomocí lupy a dalekohledu Pozoruje jednotlivé části těla organismů Prakticky poznává organismy v okolí školy	• Rostliny (byliny, keře a stromy) • Živočichové (bezobratlí a obratlovci)	
Roztřídí biologický materiál	• Určování rostlin a živočichů	
Rozlišuje jednotlivé orgány člověka Zařazuje orgány do soustav Rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla Shromažďuje a porovnává hodnoty různých tělesných funkcí	• Biologie člověka	

5.3.5. Charakteristika vzdělávacího předmětu Zeměpisná praktika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Cílem předmětu je praktické využívání získaných zeměpisných znalostí a dovedností a jejich následné použití v praxi.

Vyučujeme v odborné učebně, hodiny probíhají formou samostatné nebo skupinové práce, formou vycházek do okolí školy či prostřednictvím krátkých filmů. Pro vyučování se občas využívá i učebna výpočetní techniky, především k vyhledávání informací.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou práce s mapou, zakreslování, porovnávání zdrojových dat, kooperativní techniky, práce s informacemi.

Podrobnějším poznáním zeměpisných souvislostí a geografických dat se vytváří pozitivní vztah žáků k Zemi jako celku a k pochopení vztahů mezi člověkem a jeho životním prostorem.

Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali.

Volitelný předmět Zeměpisná praktika je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Rozvíjíme přirozený zájem žáků o geografii.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Vedeme žáky k využití informací v praktickém životě.
- Vedeme žáky k samostatnosti při pozorování, experimentování.
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.

Kompetence k řešení problémů

- Při poznávání a zkoumání vedeme žáky k srovnání shodných, podobných a odlišných znaků.
- Na základě různých zdrojů informací hledáme s žáky optimální řešení.
- Vedeme žáky k plánování, provádění, zhodnocení a vyvození praktických závěrů z jednoduchých pokusů.

Kompetence komunikativní

- Užíváme správné terminologie a symboliky.
- Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, což využíváme v komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci ve škole, doma a ve společnosti.
- Umožňujeme žákům nejen pozorovat geografických zákonitostí, ale také sledovat důsledky jejich nedodržování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomění vlastních možností, jak ovlivňovat své zdraví, životní prostředí
- Vytváříme ohleduplný vztah k zeměpisu.
- Vedeme žáky k chápání základních geografických souvislostí.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí.
- Při praktických činnostech utváříme základy správných pracovních návyků a zodpovědnosti za svou práci.
- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování, sdílení dat a informací s digitálním obsahem.
- Učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Předmět: Zeměpisná praktika

Ročník: 9

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Vysvětlí technické a myšlenkové propojení moderního světa, telekomunikační prostředky, zdroje informací a jejich tok.	• Globalizace	
Jmenuje nejvýznamnější světové organizace a nadnárodní společnosti, vysvětlí jejich zkratky	• Mezinárodní spolupráce a organizace	
Pracuje s mapou a orientuje se ve změnách na politické mapě světa	• Politická mapa světa	
Sleduje aktuální dění ve světě Uvádí zajímavosti týkající se významných světových událostí.	• Aktuální dění ve světě	

5.3.6. Charakteristika vzdělávacího předmětu Sportovní hry

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Společným rysem sportovních her je použití míče, míčku. Jedná se o kolektivní sporty, kde je důležitá spolupráce celého týmu. Tyto sporty z fyziologického hlediska spojuje střídání intenzity zatížení. Maximální intenzitu zatížení střídá intenzita střední až mírná. V těchto sportech není důležitá jen koordinace, rychlost, výbušná síla, ale také obecná vytrvalost, neboť utkání trvá i několik hodin. Velký vliv na výkon u míčových her má také taktika a technika. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Cílem sportovních her je řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Cílem sportovních her je utváření potřebných vědomostí o sportu, o sportovním životě a konkrétních sportovních činnostech, utváření potřebných sportovních dovedností, hlavně pohybových, rozvoj pohybových schopností, účelných pro daný sport, a celkové fyzické zdatnosti a výkonnosti, utváření potřebných návyků, resp. zvyků (režimu dne, životosprávy, hygieny, regenerace), rozvoj specifických schopností (periferní vidění, složitá reakce, rozhodování, pozorovací a posuzovací kapacity atd.), regulace postojů ke všem otázkám sportovního života (posilování, soupeř, rozhodčí, soutěž atd.), ovlivňování interpersonálních vztahů (rovnováha soutěžení a spolupráce, týmové cíle vyšší než individuální atd.).

Časová dotace je v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Dodáváme žákům sebedůvěru.
- Sledujeme pokrok všech žáků.
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl svých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- Pomáháme žákům vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů.
- Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Komunikujeme s žáky na odpovídající úrovni.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Umožňujeme žákům rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni spoluorganizovat svůj pohybový režim.
- Podporujeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, při zpracovávání a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Předmět: Sportovní hry

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v SH	
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Přehazovaná	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Basketbal	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rugby	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Házená	
Usiluje o aktivní zapojení do pohybového režimu a o zlepšení své tělesné zdatnosti	Ringo	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Fotbal	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při pohybových aktivitách	Volejbal	
Reaguje správně na požadavky při dodržování pravidel hry. Aktivně se zapojí do spolupráce se spoluhráčem při přihrávkách a příjmu míčku	Florbal	

5.3.7 Charakteristika vzdělávacího předmětu Konverzace v angličtině

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný předmět Konverzace v angličtině je předmět volitelný žáky 9. ročníku, kteří již procházejí předmětem angličtina v základním vzdělávání. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování a rozvíjení znalosti angličtiny pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá k většímu pracovnímu uplatnění v budoucnosti jednotlivce. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky vzdělávacího předmětu. Cílem je také získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek sebevyjádření. Ve výuce používáme moderní učebnice angličtiny, audio a videonahrávky zprostředkující autentickou angličtinu, žáci též pracují s autentickými texty a konverzuji spolu anglicky ve větších celcích.

Výuka probíhá v jazykové učebně, která je vybavena reáliemi, plakáty a dalšími vizuáliemi umožňujícími lépe se orientovat v dané jazykové oblasti.

Časová dotace v 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby získali dovednost vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení anglického jazyka.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pochopit problém vzniklý při komunikaci v cizím jazyce a snažili se jej vyřešit.
- Ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky k ovládnutí jazyka jako komunikačního prostředku tím, že si své komunikační schopnosti mohou procvičovat ve dvojicích i ve větších skupinách.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti prací ve skupinách či dvojicích, kdy se žáci učí rozdělit si práci, prosadit svůj názor, ale i respektovat názory druhých.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke schopnosti vzájemně si naslouchat.
- Vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek jak v párové či skupinové činnosti, tak v celotřídní diskuzi.

Kompetence pracovní

- V rámci úkolů, při kterých žáci sami vyhledávají a kombinují potřebné informace v učebnicích nebo pracují s dvojjazyčnými slovníky, rozvíjíme zdravé pracovní návyky žáků (systematičnost, příprava, postupy řešení, prezentace výsledků).

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům využívat moderní technologie k získávání informací.

Předmět: Konverzace v angličtině

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mluví o sobě a své rodině. Rozumí a zeptá se na základní informace v rozhovoru s novými lidmi	• Domov • Rodina	
Mluví o svém bydlení, městě, vesnici. Popíše cestu a rozumí popisu cesty na určité místo	• Bydlení • Příroda a město	
Vypráví o škole Zeptá se a adekvátně reaguje v rozhovoru o volném čase. Vypráví, co dělal o víkendu	• Škola • Volný čas	
Domluví schůzku, rozumí a adekvátně reaguje v krátkém telefonním hovoru. Mluví o moderních technologiích ve svém životě	• Moderní technologie a média	
Mluví o svém zážitku z oblasti kultury Zeptá se na názor a mluví o kultuře a sportu	• Kultura • Sport	
Zhodnotí svůj zdravý či nezdravý životní styl Popíše svou náladu a jak se cítí v různých situacích Vyjádří svůj názor na věci, lidi	• Péče o zdraví • Pocity a nálady	
Popíše své stravovací návyky Zeptá se a adekvátně reaguje v rozhovoru v restauraci	• Stravovací návyky • Návštěva restaurace, kavárny, cukrárny	
Popíše lidi, oblečení, svůj styl oblékání Vyjádří svůj názor na módu Naplňuje nakupování s přáteli	• Nákupy a móda	
Zeptá se a mluví o starostech svých a svých vrstevníků, navrhne řešení Popíše různá povolání Rozumí krátkému textu nabídky práce a adekvátně reaguje	• Společnost a její problémy – problémy mladých • Volba povolání	
Zeptá se a jednoduše vypráví o své dovolené Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje při cestování různými dopravními prostředky Rozumí jednoduchému poslechovému textu o anglicky mluvící zemi	• Počasí • Cestování • Realie anglicky mluvících zemí	

5.3.8 Charakteristika vzdělávacího předmětu Práce na PC

Vzdělávací oblast: Informatika

Volitelný předmět Práce na PC je součástí vzdělávací oblasti Informatika a zaměřuje se především na rozvoj digitálních kompetencí a praktických dovedností při práci s kancelářským softwarem. Výuka je orientována na využití nástrojů kancelářského balíku MS Office (Word, PowerPoint, Excel), které žákům umožňují efektivně vytvářet a upravovat textové dokumenty, prezentace a tabulky, analyzovat a vizualizovat data a zpracovávat běžné úkoly spojené s každodenním použitím digitálních technologií.

Předmět rozvíjí informatické myšlení prostřednictvím práce s daty, plánováním postupu řešení a využíváním vhodných digitálních nástrojů. Žáci si osvojují zásady formátování dokumentů, základní principy tvorby přehledných prezentací, používání vzorců a funkcí v tabulkovém procesoru a vnímají propojení těchto nástrojů při řešení komplexnějších úkolů. Součástí výuky je i důraz na efektivní, bezpečné a etické používání digitálních technologií.

Žáci v hodinách tvoří, upravují a prezentují vlastní výstupy, pracují samostatně i ve spolupráci s ostatními, hodnotí kvalitu své práce a hledají způsoby jejího zlepšení. Výuka podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti kritického myšlení při práci s informacemi. Získané dovednosti a znalosti mohou žáci dále využít jak v dalších vyučovacích předmětech, tak i v běžném životě a v budoucím studiu či zaměstnání.

Volitelný předmět Práce na PC je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Průřezová témata nejsou zařazena.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:

Kompetence k učení

- Samostatně vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí.
- Učí se efektivně používat kancelářské programy a uplatňuje získané dovednosti i v jiných předmětech.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému a samostatnému nalezení vlastní cesty k správnému řešení.
- Umožňujeme vhodný výběr technických zařízení, vhodný výběr aplikací pro zpracovávání informací.

Kompetence komunikativní

- Jasně a srozumitelně prezentuje své myšlenky a informace pomocí digitálních nástrojů.
- Využívá digitální prostředky ke komunikaci a spolupráci.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberealizace.
- Pomocí informačních technologií umožňujeme kvalitní práci integrovaným dětem.

Kompetence občanské

- Uvědomuje si význam bezpečného a etického chování v digitálním světě.
- Dodržuje zásady ochrany osobních údajů a autorských práv.

Kompetence pracovní

- Uplatňuje zásady správné práce s digitálními zařízeními a programy.
- Vnímá význam digitálních dovedností pro budoucí vzdělávání a profesní život.

Kompetence digitální

- Vytváří, upravuje a prezentuje digitální obsah pomocí kancelářského softwaru.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předmět: Práce na PC

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Práce se strukturovanými daty • Informační systémy • Návrh a tvorba evidence dat	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Bezpečnost • Řešení technických problémů • Digitální identita	

Předmět: Práce na PC – minimální výstupy

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Popíše účel informačních systémů, které používá Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Práce se strukturovanými daty • Informační systémy • Návrh a tvorba evidence dat	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi Ukládá a spravuje data ve vhodném formátu Pracuje v online prostředí Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval ztráty či zneužití dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Bezpečnost • Řešení technických problémů • Digitální identita	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/20005 Sb., o základním vzdělávání.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Hodnotíme žáky klasifikací, slovně nebo použijeme kombinované hodnocení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a co má ještě napravit. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka. V rámci školního hodnocení je používání popisného jazyka, kde popisujeme vnímané (co vidíme, co slyšíme) a zároveň to vztahujeme ke kritériím, která jsou pro danou práci stanovena. Popisujeme zlepšení a pocity žáka – v čem se oproti svému minulému výkonu zlepšil, co reálně udělal, za jakých okolností, popř. jaké úsilí při tom vyvinul.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Další formou ověřování vědomostí a dovedností žáků jsou písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, křížovky, rébusy a v neposlední řadě i výroba pomůcek, modelů a laboratorní práce.

6.1.1. Kritéria pro hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení žáků obecně vycházejí ze:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnosti řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnosti vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

Jednotlivé stupně hodnocení:

1.

- Žák pracuje samostatně a zodpovědně (v jazycích s drobnými a nepodstatnými chybami)
- Zpracovává informace systematicky, přehledně, s logickým postupem (chybějící informace vyhledá a doplní)
- Vnímá problémy a hledá různé varianty řešení

- Získané vědomosti a dovednosti dokáže uplatnit v praxi
- Přehledně a uspořádaně sděluje svůj názor a obhájí ho
- Dodržuje pracovní pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Pracuje aktivně ve skupině, respektuje názory ostatních

2.

- Žák pracuje převážně samostatně a zodpovědně s občasnými menšími nepřesnostmi
- S menší přesností zpracovává informace systematicky, přehledně, s logickým postupem
- Vnímá problémy a hledá různé varianty řešení s menší mi podněty učitele či spolužáků
- Získané vědomosti a dovednosti většinou dokáže uplatnit v praxi
- Přehledně sděluje svůj názor a obhájí ho
- Dodržuje pracovní pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Většinou pracuje aktivně ve skupině, respektuje názory ostatních

3.

- Žák pracuje s pomocí učitele koriguje podstatné chyby
- S nepřesností zpracovává informace
- Obtížněji vnímá problémy a hledá různé varianty řešení s větší pomocí učitele či spolužáků
- Získané vědomosti a dovednosti většinou obtížně uplatňuje v praxi
- Sděluje svůj názor, má problémy s formulací
- Zpravidla dodržuje pracovní pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Pracuje ve skupině, respektuje názory ostatních

4.

- Žák pracuje pouze s pomocí učitele
- Nesamostatně zpracovává informace
- Obtížně vnímá problémy a řeší je s pomocí učitele či spolužáků
- Získané vědomosti a dovednosti obtížně uplatňuje v praxi
- Má problémy s formulací vlastního názoru
- Pod přímým dohledem dodržuje pracovní pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Při práci ve skupině je pasivní

5.

- Žák nepracuje ani s pomocí učitele
- Nedokáže zpracovat informace
- Nevnímá problémy a nedokáže je řešit ani s pomocí učitele či spolužáků
- Má velké problémy s formulací vlastního názoru
- Nedodržuje pracovní pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Při práci ve skupině je pasivní, nespolupracuje

6.1.2. Pravidla hodnocení

- Rozmanitost způsobů hodnocení během klasifikačního období – slovně, známkou
- Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování

- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- K vyjádření výsledků za hodnocené období se používá pět klasifikačních stupňů
- Využívá se průběžné slovní hodnocení k posilování vnitřní motivace
- Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů, za jedno pololetí musí žák získat minimálně 3 známky
- Každá hodnocená práce žáků má předem stanovená kritéria hodnocení a požadavky
- Zohledňují se individuální možnosti žáka, třídy
- Snažíme se zachovat objektivitu hodnocení, nesrovnáváme žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na jeho individuální pokrok
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo
- Zohledňuje se přístup a postoj žáka k práci
- Při neúspěchu povzbuzujeme a motivujeme k další práci
- V případě zhoršení prospěchu je ihned informován zákonný zástupce žák