

STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY



Škola: Základní škola 1. máje Havířov, příspěvková organizace	
Strategie rozvoje ZŠ	
Č.j.: 2026/SR/01	Účinnost od: 1. 9. 2026
Spisový znak: Ř/1	Skartační znak: A10

OBSAH:

1. Úvod a vize školy	3
2. Silné stránky školy a východiska pro rozvoj	3
2.1 Silné stránky školy.....	3
2.2 Výzvy a východiska pro další rozvoj.....	4
3. Strategické cíle školy	5
3.1 Krátkodobé cíle (1–2 roky)	5
3.2 Střednědobé cíle (3–5 let)	6
3.3 Dlouhodobé cíle (6–10 let).....	7
4. Priority dle oblastí	7
4.1 Vzdělávání a inovace ve výuce	7
4.2 Personální rozvoj a péče o zaměstnance	8
4.3 Podpora žáků	8
4.4 Materiální a prostorové zajištění	8
4.5 Spolupráce s rodiči a okolím školy	9
4.6 Mezinárodní a projektová spolupráce	9
5. Způsob hodnocení a aktualizace strategie	9
6. Závěr	10
SWOT analýza Základní školy 1. máje	11

1. ÚVOD A VIZE ŠKOLY

Základní škola 1. máje je velká městská škola s dlouhou tradicí, která poskytuje vzdělání žákům 1. až 9. ročníku. Naše škola se dlouhodobě snaží být prostorem, kde se setkávají rozmanité vzdělávací potřeby dětí a kde se setkávají různé přístupy k výuce a výchově. Věříme, že kvalitní škola stojí na kombinaci pečlivě nastavených pravidel, srozumitelných očekávání a podpory, kterou škola žákům i rodičům nabízí.

Ve vzdělávání se snažíme o vyvážené spojení tradice a moderních trendů. Zaměřujeme se na rozvoj znalostí, dovedností i postojů, které děti potřebují pro život v současném světě. Považujeme za důležité, aby škola byla místem, kde se děti nejen učí, ale také rozvíjejí sociální a občanské kompetence a kde se setkávají s jasnými mantinely i podporou dospělých.

V rámci nabídky vzdělávání pracujeme se specifickými cestami pro různé skupiny žáků:

- Májovka+ (dříve označované jako matematické třídy) nabízí rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů pro děti, které v této oblasti vykazují zájem a schopnosti. Tento směr vzdělávání má na škole dlouholetou tradici a rozvíjí nejen logické myšlení, ale také systematickosti a cílevědomost.
- Vzdělávání+ je naopak cestou podpory pro děti, které potřebují individuálnější přístup, ať už z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb, nebo jiných okolností. Naším cílem je, aby i tyto děti mohly zažít ve škole úspěch a rozvoj podle svých možností.

Vedle těchto specifických cest považujeme za klíčové:

- dobrou výuku ve všech třídách a pro všechny děti, nejen pro ty s mimořádným nadáním nebo specifickými potřebami,
- kvalitní a stabilní pedagogický tým, který je připravený učit, ale i nastavovat jasná pravidla a poskytovat potřebnou podporu,
- otevřenou, ale realistickou komunikaci se zákonnými zástupci (dále jen rodiči), kde hledáme společnou cestu, ale také jasně vymezujeme roli školy a rodiny,
- práci s celým kolektivem dětí, protože v prostředí velké školy je důležité nejen vzdělávání jednotlivce, ale i práce s třídními kolektivy, se vztahy mezi dětmi a s klimatem školy jako celku.

Tato strategie rozvoje školy vzniká jako rámec pro systematickou práci školy v následujících letech. Nedefinuje konečný stav, ale pojmenovává oblasti, které považujeme za klíčové, a vymezuje směry, kterými se chceme dále rozvíjet. Vědomě ji stavíme jako pracovní a otevřený dokument, který budeme v průběhu času vyhodnocovat a upravovat podle aktuálních potřeb a podmínek školy i společnosti.

2. SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY A VÝCHODISKA PRO ROZVOJ

2.1 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Základní škola 1. máje je stabilní a respektovanou institucí, která si v průběhu let vybudovala pevné místo ve vzdělávacím systému města. Mezi klíčové silné stránky školy patří:

- **Velikost školy a širší nabídky:** Díky své velikosti může škola nabídnout rozmanité vzdělávací cesty, kroužky, akce a projekty, a zároveň udržet kvalitní výuku ve všech ročnících.
- **Dlouhodobě fungující a rozvíjející se programy – Májovka+ a Vzdělávání+,** které umožňují individuální přístup k žákům podle jejich potřeb a zaměření.
- **Stabilní a zkušený pedagogický sbor,** který je doplňován o nové kolegy a přirozeně se rozvíjí v odborné i osobnostní rovině.
- **Podpora a systém školního poradenského pracoviště** (školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik rizikového chování), které zajišťuje komplexní péči o žáky v oblasti učení, vztahů i osobního rozvoje.
- **Modernizace materiálního zázemí,** která v posledních letech posunula školu kupředu (vybavení tříd a odborných učeben, pomůcky, technologie).
- **Zkušenost s realizací mezinárodních a rozvojových projektů** (včetně Erasmus+), které rozšiřují obzory nejen učitelům, ale i žákům.
- **Schopnost zvládat vysoký počet žáků** a organizovat chod školy efektivně, včetně náročné administrativy a logistiky provozu.

2.2 VÝZVY A VÝCHODISKA PRO DALŠÍ ROZVOJ

S rozsahem a kvalitou práce školy přicházejí i výzvy, které si uvědomujeme a chceme je systematicky řešit:

- **Personální stabilita a rozvoj:** Udržet kvalitní tým pedagogů a dalších pracovníků školy, motivovat je k dalšímu růstu a zároveň pečovat o jejich pracovní pohodu a bezpečí. Zvládat přirozenou generační obměnu.
- **Zajištění prostoru a kapacity:** Při dlouhodobě plné kapacitě školy a vysokém zájmu o přijetí je nutné hledat cesty, jak udržet kvalitu výuky a zároveň přiměřeně řešit prostorové možnosti školy.
- **Podpora všech žáků včetně těch, kteří potřebují vyšší míru péče:** Vytvářet podmínky nejen pro talentované děti, ale i pro děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, s důrazem na smysluplnou a funkční inkluzi.
- **Rozvoj vzdělávacích metod a forem práce:** Udržet krok s vývojem ve vzdělávání, rozvíjet nové formy výuky (např. projektové vyučování, skupinová práce, digitální kompetence), ale také nezapomínat na základní gramotnosti a přiměřené nároky.
- **Práce s klimatem školy a třídních kolektivů:** Vzhledem k velikosti školy je třeba věnovat systematickou péči vztahům mezi dětmi, podpoře pozitivního klimatu ve třídách i prevenci sociálních problémů.
- **Efektivní komunikace s rodiči:** Nastavovat srozumitelná pravidla a hranice, komunikovat otevřeně, ale s vědomím role školy jako odborné instituce.

- **Udržení identity školy v měnícím se světě:** V době rychlých společenských změn hledat cestu, jak zůstat pevnou a předvídatelnou institucí, která poskytuje dětem bezpečné a smysluplné prostředí pro učení i osobní růst.

3. STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY

Strategické cíle Základní školy 1. máje vycházejí z reálných potřeb školy, jejích silných stránek a výzev, které přináší současná doba. Jsou rozděleny na krátkodobé (1–2 roky), střednědobé (3–5 let) a dlouhodobé (6–10 let), a reflektují také aktuální změny v oblasti vzdělávací politiky a financování školství, které zásadně ovlivní fungování základních škol v nejbližších letech.

3.1 KRÁTKODOBÉ CÍLE (1–2 ROKY)

- **Personální stabilita a podpora týmu:**
 - Plnit systém mentoringu a podpory pro začínající učitele.
 - Zaměřit se na posilování odborných kompetencí všech pedagogů v oblasti práce se třídou a inkluzivního vzdělávání.
 - Věnovat pozornost pracovní pohodě pedagogického sboru a prevenci syndromu vyhoření.
 - Reagovat na měnící se podmínky financování nepedagogických pracovníků, hledat efektivní organizační a provozní řešení.
- **Kvalita výuky a její rozvoj:**
 - Podpořit zavádění inovativních výukových metod (skupinová práce, badatelsky orientovaná výuka, projektová výuka).
 - Upevnit a dále rozvíjet koncept **Májovka+ a Vzdělávání+**.
 - Systematicky pracovat na posilování základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální).
 - Zahájit přípravu na změny spojené s tzv. velkou revizí Rámcového vzdělávacího programu, zejména v oblasti cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy).
- **Podpora žáků a práce s třídními kolektivy:**
 - Zlepšit systém včasného zachytu problémů u žáků (výchovné a vzdělávací obtíže, vztahy).
 - Posílit preventivní programy ve spolupráci s metodikem rizikového chování.
 - Věnovat se rozvoji dovedností žáků v oblasti spolupráce, komunikace, zvládání konfliktů.
- **Komunikace a spolupráce s rodiči:**

- Nastavit jasná pravidla pro komunikaci s rodiči, zejména v oblasti řešení problémových situací.
- Rozvíjet formy spolupráce s rodiči, které podporují vzdělávání dětí.
- **Prostorové a materiální zajištění:**
 - Pokračovat v průběžné modernizaci pomůcek a vybavení odborných učeben dle finančních možností školy.
 - Optimalizovat vnitřní uspořádání školy pro efektivní využití stávajících prostor.

3.2 STŘEDNĚDOBÉ CÍLE (3–5 LET)

- **Rozvoj pedagogického sboru a jeho specializace:**
 - Podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti inovativních metod a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Posílit spolupráci mezi pedagogy (sdílení příkladů dobré praxe, tandemová výuka, týmová spolupráce).
- **Zkvalitnění výuky a přizpůsobení se novým požadavkům:**
 - Rozšířit nabídku volitelných předmětů a podpůrných aktivit pro žáky.
 - Rozvíjet systematickou práci s nadanými i ohroženými žáky (Májovka+, Vzdělávání+).
 - Zavést systematickou podporu rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti napříč všemi ročníky.
 - Reagovat na další kroky revize RVP, včetně plánovaných změn v oblasti druhého cizího jazyka a dalších oblastí kurikula.
- **Zlepšení klimatu školy a vztahů mezi žáky:**
 - Zavést dlouhodobé programy zaměřené na podporu pozitivních vztahů ve třídách.
 - Podporovat práci třídních učitelů v oblasti budování kolektivu, komunikace a prevence rizikového chování.
- **Prostorové a materiální zajištění:**
 - Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rozšíření prostor školy (nové učebny, zázemí pro pedagogy).
 - Modernizace venkovních prostor pro pobyt žáků (školní zahrada, relaxační zóny).
- **Rozvoj projektové a mezinárodní spolupráce:**

- Zapojení do nových mezinárodních projektů a partnerství (Erasmus+).
- Rozšíření nabídky projektových dnů, aktivit pro žáky napříč ročníky.

3.3 DLOUHODOBÉ CÍLE (6–10 LET)

- **Udržení a posílení pozice školy jako kvalitního vzdělávacího pracoviště ve městě:**
 - Škola, která si drží vysoký standard výuky, je otevřená novým trendům, ale zároveň zachovává stabilitu a kontinuitu.
 - Flexibilní reakce na proměny školského prostředí, včetně legislativních a kurikulárních změn.
- **Komplexní přístup k žákům – rovnováha mezi nároky a podporou:**
 - Škola, která nastavuje přiměřené vzdělávací i výchovné nároky a zároveň nabízí potřebnou podporu všem skupinám dětí.
- **Stabilní a kvalitní pedagogický tým:**
 - Škola s dobře fungujícím týmem, který pracuje spolu, sdílí zkušenosti a systematicky se vzdělává.
- **Modernizace prostor a odpovídající kapacita:**
 - Škola, která má odpovídající prostorové podmínky pro svou velikost a potřeby, včetně specializovaných učeben a kvalitního zázemí pro učitele.
 - Zajištění provozní stability včetně zajištění potřebného personálu pro běžný chod školy i při změnách financování.
- **Silné programy, které definují školu:**
 - Dlouhodobě rozvíjené a kvalitně fungující programy Májovka+ a Vzdělávání+, které tvoří důležitou součást identity školy.

4. PRIORITY DLE OBLASTÍ

Strategické směřování školy rozpracováváme do šesti klíčových oblastí, které považujeme za zásadní pro zajištění kvalitního vzdělávání, výchovy a celkového fungování školy.

4.1 VZDĚLÁVÁNÍ A INOVACE VE VÝUCE

- Udržovat vysokou kvalitu výuky ve všech třídách a ročnících.
- Rozvíjet Májovka+ a Vzdělávání+ jako specifické cesty vzdělávání s důrazem na systematické vedení a podporu pedagogů.
- Zavádět a podporovat moderní výukové metody (skupinová práce, projektová výuka, badatelsky orientované vyučování).

- Podporovat rozvoj základních gramotností – čtenářská, matematická, digitální – jako průřezových dovedností napříč vzdělávacími oblastmi.
- Připravovat se na revizi RVP, včetně rozšíření výuky cizích jazyků a dalších plánovaných změn.
- Zajistit smysluplné zapojení digitálních technologií do výuky, nikoli jen formální využívání.

4.2 PERSONÁLNÍ ROZVOJ A PÉČE O ZAMĚSTNANCE

- Stabilizovat a systematicky rozvíjet pedagogický tým.
- Podporovat profesní rozvoj učitelů a jejich specializaci (další vzdělávání, metodická podpora, sdílení praxe).
- Zavést mentoring pro začínající učitele a posilovat mezigenerační spolupráci.
- Podporovat týmovou spolupráci mezi pedagogy (společné plánování, tandemová výuka).
- Věnovat pozornost wellbeingu učitelů, jejich pracovní pohodě a prevenci syndromu vyhoření.
- Hledat efektivní způsoby organizačního zajištění chodu školy v kontextu měnícího se financování, včetně péče o nepedagogické zaměstnance.

4.3 PODPORA ŽÁKŮ

- Udržet a rozvíjet Vzdělávání+ jako systematickou podporu pro žáky s potřebou individuálního přístupu.
- Posílit školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik rizikového chování, speciální pedagog) jako podporu pro žáky, rodiče i učitele.
- Rozvíjet preventivní programy a cílenou podporu třídních kolektivů.
- Věnovat systematickou pozornost žákům s výukovými obtížemi i nadaným – v rámci běžné výuky i formou podpůrných opatření.
- Zaměřit se na rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků (komunikace, spolupráce, řešení konfliktů).
- Vytvářet prostor pro seberealizaci žáků v rámci mimoškolních a školních aktivit (soutěže, projekty, akce).

4.4 MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Udržovat a modernizovat stávající prostory a vybavení školy.
 - Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rozšíření prostor školy podle potřeb (učebny, zázemí, venkovní prostory).
 - Zlepšovat zázemí pro pedagogy (kabinetní prostory, relaxační zóny).
 - Podporovat rozvoj venkovních prostor pro pobyt žáků (hřiště, relaxační místa, venkovní učebny).
 - Průběžně obnovovat a doplňovat učební pomůcky a techniku v souladu s aktuálními potřebami výuky.
-

4.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI A OKOLÍM ŠKOLY

- Posilovat kvalitní a srozumitelnou komunikaci s rodiči, včetně jasně nastavených pravidel pro spolupráci.
- Rozvíjet partnerskou spolupráci tam, kde je to možné a smysluplné (zapojení rodičů do školních akcí, práce ve školské radě).
- Informovat rodiče o vzdělávacím obsahu a aktuálním dění ve škole (web, třídní schůzky, konzultace).
- Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem, odborníky a dalšími organizacemi (např. PPP, OSPOD, neziskové organizace).
- Spolupracovat na vizi Fakultní školy Ostravské univerzity.

4.6 MEZINÁRODNÍ A PROJEKTOVÁ SPOLUPRÁCE

- Zapojit školu do mezinárodních programů a projektů (Erasmus+, další grantové výzvy).
- Využívat mezinárodní spolupráci k rozvoji jazykových a sociálních dovedností žáků i odborného růstu učitelů.
- Rozvíjet projektové vyučování a školní projekty, které posilují propojení výuky s reálným životem.
- Umožnit sdílení zkušeností s jinými školami a učiteli na národní i mezinárodní úrovni.

5. ZPŮSOB HODNOCENÍ A AKTUALIZACE STRATEGIE

Strategie rozvoje Základní školy 1. máje je dokumentem, který stanovuje hlavní směry a priority školy na období následujících let. Je však zároveň živým a otevřeným dokumentem, který bude pravidelně reflektován a aktualizován podle vývoje situace ve škole i v oblasti vzdělávací politiky.

Hodnocení plnění strategie bude probíhat:

- **Každoročně** v rámci vedení školy a rozšířeného vedení (vedoucí metodických sdružení, tým Vzdělávání+, tým Májovka+).
- **Pravidelně** ve spolupráci se školskou radou, která bude informována o klíčových krocích a směrech školy.
- V rámci **pedagogických rad a pracovních porad**, kde budou projednávány konkrétní kroky a opatření.
- Ve spolupráci se **zřizovatelem školy**, zejména v oblastech rozvoje prostor a kapacit školy.

Na základě těchto pravidelných reflexí bude strategie **doplňena, upravována nebo konkretizována** tak, aby odpovídala aktuálním potřebám školy, žáků i pedagogického týmu.

6. ZÁVĚR

Strategie rozvoje Základní školy 1. máje je rámcem, který vymezuje směřování školy v oblasti vzdělávání, výchovy, personální politiky, prostorového zajištění i spolupráce s rodiči a komunitou. Nejde o dokument, který by stanovil konečný a neměnný stav, ale o pracovní a realistický plán, ze kterého bude škola vycházet při svém rozhodování a plánování.

Cílem strategie není jen pojmenování cílů, ale především hledání cest, jak:

- udržet kvalitu vzdělávání ve škole všech velikostí a pro všechny děti, které k nám přicházejí,
- posilovat a rozvíjet pedagogický tým,
- zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání,
- a zároveň zůstat školou, která je pevnou a srozumitelnou institucí pro děti, rodiče i pedagogy v době, která přináší rychlé a často zásadní změny.

Strategie rozvoje je závazkem vůči sobě samým i vůči veřejnosti a bude naplňována s vědomím odpovědnosti za kvalitu vzdělávání a prostředí, které škola poskytuje.

V Havířově dne 1. 9. 2026

Mgr. Michaela Drozdová, Ph.D.

SWOT ANALÝZA ZÁKLADNÍ ŠKOLY 1. MÁJE

S (Strengths) – Silné stránky

- Stabilní a kvalitní pedagogický tým se zkušenostmi i novou energií.
- Dlouhodobě rozvíjené programy Májovka+ a Vzdělávání+.
- Velikost školy umožňující širokou nabídku vzdělávání a mimoškolních aktivit.
- Dobré materiální vybavení a modernizované prostory.
- Zkušenosti s mezinárodními a rozvojovými projekty.
- Fungující školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik rizikového chování, speciální pedagog).
- Důvěra rodičů, vysoký zájem o školu.

W (Weaknesses) – Slabé stránky

- Kapacitní naplněnost školy a omezené prostorové možnosti.
- Personální otázky spojené s generační obměnou, nutnost hledat a udržet kvalitní pedagogy.
- Velký počet žáků snižující možnosti individuální péče.
- Náročnost práce s heterogenními třídními kolektivy.
- Riziko přetížení pedagogů spojené s vysokými nároky (počet žáků, inkluze, administrativa).

O (Opportunities) – Příležitosti

- Rozšiřování projektové a mezinárodní spolupráce (Erasmus+).
- Možnosti další modernizace a rozšíření školy ve spolupráci se zřizovatelem.
- Rozvoj spolupráce s rodiči a externími odborníky.
- Zavádění moderních výukových metod a podpůrných systémů pro učitele (mentoring, týmová spolupráce).
- Využití digitálních technologií pro inovaci výuky i administrativy.

T (Threats) – Hrozby

- Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce.
- Zvyšující se nároky na školu (inkluzivní vzdělávání, podpora duševního zdraví, prevence rizikového chování) bez adekvátního navýšení kapacit a podpory.
- Riziko vyčerpání a demotivace pedagogického sboru při přetížení.
- Omezené možnosti dalšího růstu z hlediska prostorových kapacit.

- Společenské změny a vnější vlivy (např. změny ve vzdělávací politice, demografický vývoj, migrační situace), které mohou zásadně ovlivnit chod školy.